

Возрастные психологические особенности младшего школьника от 6 до 10 лет

Детские истерики

Истерия - патологическое состояние психики человека, характеризующееся повышенной внушаемостью, слабостью сознательной регуляции поведения. Для истерии характерно несоответствие между малой глубиной переживаний и яркостью, гипертрофированностью их внешних выражений: громкие крики, плач, мнимые обмороки, выразительные жесты по поводу незначительных, в действительности мало волнующих истерика событий. Стремление любым способом привлечь к себе внимание, театральность и манерность поведения, «игра в переживания» — типичные проявления истерии.

Педагогам-психологам

Младший школьный возраст представляет собой особую фазу в эмоциональном развитии, так как эмоции находятся как бы «в центре» всей системы психических процессов и функций (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Д. Кошелева)¹. Именно в этот период активно могут проявляться истерики ребенка, что является одним из видов невроза.

Расстройства поведения и эмоций проявляются у детей как ситуационно-личностные реакции в поведении, деятельности и взаимоотношениях с окружающими. Неустойчивость эмоциональной сферы, нестабильность характера влияют на взаимоотношения в классном коллективе со сверстниками, с взрослыми, приводят к частым конфликтам. В связи с этим, коррекционно-развивающая работа в учебно-воспитательной деятельности младшего школьника является предметом повышенного внимания².

Диагностика невротического состояния младшего школьника:

1. опросник А.И. Захарова «Подверженность ребенка страхам»;

¹ Молова Ф.А., Башиева Ж.Д. Эмоциональные нарушения у младших школьников и их коррекция // Обучение и воспитание: методики и практики. 2015. № 19. С. 17-22.

² Там же.

2. рисунки на тему: «В детском саду, школе», «На улице, во дворе», «Мы дома», «Семья», «Что мне снится страшное» или «Мои страхи», «Что было со мной самое плохое или хорошее», «Кем я хочу стать» и т.д.;

3. тест школьной тревожности Филипса;

4. проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан;

5. тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена;

6. методика измерения уровня тревожности Тейлора;

7. методика «Работа с пиктограммами на выявление понимания детьми эмоциональных состояний людей»;

8. проективная методика «Лица и эмоции» А. Джахез и Н. Манши и др.

Методы работы педагога-психолога с детьми с истерическими реакциями, в первую очередь, должны быть направлены на снятие психоэмоционального напряжения, негативного настроения:

1. сказкотерапия;

2. проведение утренних зарядок или физических упражнений между уроками;

3. арт-терапия (музыка, рисование, танцевальные элементы, создание руками различных предметов из пластилина, спичек и т.д.);

4. игровые упражнения: «Доброе животное» (на сплочение группы и выработки эмпатии), «Два барана» (на проявление негативных эмоций «легальным» способом), «Прогулка с компасом» (на выработку чувства доверия окружающим);

5. дыхательные и релаксационные упражнения:

– упражнение «Свечка» - вздохнуть, набрать как можно больше воздуха в легкие и представить, что участники должны задуть свечку тонкой-тонкой струей воздуха;

– упражнение «Березка» - представить участникам себя березками, вытянув руки в верх, и под силами ветрами склоняться в разные стороны, и др.;

6. библиотерапия:

– Жвалевский А.В. Время всегда хорошее: повесть. М.: Время, 2018. 238 с.;

- Пеннак Д. Глаз волка / Пер. с фр. Н. Шаховской. М.: Самокат, 2020. 112 с.;
- Пеннипакер С. Пакс / Пер. с англ. Н. Калошиной и Е. Канищевой. М.: Самокат, 2019. 315 с.;
- Ремез А.А. Шоколадный хирург: рассказы. М.: Издательский Дом Мещерякова, 2018. 56 с.;
- Схап А. Лампешка / Пер. с нидерландского И. Лейченко. М.: Самокат, 2020. 334 с.