

## **Возрастные психологические особенности младшего школьника от 6 до 10 лет**

### **Нарушение отношений со сверстниками**

Общение (англ. communication, intercourse, interpersonal relationship) — взаимодействие 2 или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного и/или аффективно-оценочного характера. Обычно общение включено в практическое взаимодействие людей (совместный труд, учение, коллективная игра и т.п.), обеспечивает планирование, осуществление и контролирование их деятельности. Вместе с тем общение удовлетворяет особую потребность человека в контакте с др. людьми. Удовлетворение этой потребности, появившейся в процессе общественно-исторического развития людей, связано с возникновением чувства радости. Стремление к общению нередко занимает значительное и порой ведущее место среди мотивов, побуждающих людей к совместной практической деятельности. Процесс общения может обособляться от других форм деятельности и приобретать относительную самостоятельность<sup>1</sup>.

Взаимоотношения – это специфический вид отношения человека к человеку, в котором имеется возможность одновременного или отсроченного ответного личностного отношения, а общение – это информационное и предметное взаимодействие, в процессе которого проявляются и формируются межличностные взаимоотношения<sup>2</sup>.

### **Педагогам-психологам**

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важнейших задач развития ребенка на этом возрастном этапе. В период младшего школьного возраста идёт формирование новых типов отношений, основанных на том, что школа как социальный институт состоит из классов - коллективов детей равных по возрасту и проходящих одинаковое обучение, что порождает сильный конкурентный дух<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: АСТ, Прайм-Еврознак. 2009. 816 с.

<sup>2</sup> Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 350 с.

<sup>3</sup> Толстая С.В., Рошка М. Проблема развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте // Проблемы Науки. 2016. № 19 (61). С. 106-108.

Общение со сверстниками играет важную роль в этом возрасте, так как не только помогает социализации детей в новых условиях, стимулирует их учебу, но и способствует формированию адекватной самооценки<sup>4</sup>.

Самооценка и самопознание младших школьников формируется в процессе общения со сверстниками, ребенок воспринимает себя через призму коллектива как составную часть сообщества. Оценка детьми своих сверстников связана с уровнем развития оптимизма, доброты, искренности, рефлексии собственного поведения. Дети, демонстрирующие менее адекватное поведение и проявляющие нетерпение, злость, обидчивость, как правило, более тяжело устанавливают межличностные отношения, менее общительны. Взрослые, участвующие в воспитательно-образовательном процессе, являются единственным фактором, способным помочь таким деткам установить и наладить отношения с коллективом в классе. Дети первых – вторых классов не обладают еще достаточно развитыми морально-нравственными суждениями, не могут самостоятельно дать оценку той или иной форме поведения и чаще всего ориентируются на мнение взрослых. Для детей этого возраста личность учителя является моделью для подражания, именно поэтому учителю необходимо выступить в роли инициаторов общения и поддержать межличностное взаимодействие детей. Именно в младших классах закладываются основы независимого мышления и личной автономии, умение формировать и отстаивать свою точку зрения, делать выборы. Однако такое формирование личности возможно только в коллективе, где учитель моделирует и поддерживает должное поведение<sup>5</sup>.

#### **Диагностика:**

1. наблюдение;
2. методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»;
3. определение индекса групповой сплоченности К.Э. Сिशора;
4. методика «Социометрия» (Дж. Морено);
5. тест Айзенка (темерамент);

---

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Толстая С.В., Рошка М. Проблема развития межличностных отношений в младшем школьном возрасте // Проблемы Науки. 2016. № 19 (61). С. 106-108.

6. кинетический рисунок семьи;
7. рисуночный тест «Дом – дерево – человек»:
8. тест тревожности Филлипса.

**Методы работы педагога-психолога, направленные на разрешение трудностей коммуникации детей со сверстниками:**

1. упражнения: «Встаньте те, кто...», «Опиши друга», «Мое настроение» и др.;
2. игротерапия:
  - «Комплименты»: педагог-психолог разбивает детей по парам и объясняет, что нужно в течение 2 минут говорить другому комплименты, касающиеся черт характера, стиля одежды, внешности и т.д. Затем второй ребенок повторяет комплименты в свой адрес: «Тебе во мне нравится...», если что-то упущено, то первый напоминает об этом. После этого второй ребенок аналогично говорит комплименты первому;
  - «Продолжи историю»: участники садятся в круг, учитель начинает рассказывать историю, останавливается, после чего каждый ребенок должен по кругу дополнить ее;
3. арт-терапия:
  - «групповой рисунок» (на большом ватмане каждому ребенку по очереди необходимо что-нибудь нарисовать, после чего происходит обсуждение получившегося рисунка);
  - дети разбиваются на несколько групп, каждая группа придумывает необычную историю или сказку, которую нужно нарисовать вместе. После того, как все закончат, каждая группа показывает свой рисунок остальным без объяснений. Другие участники должны высказать свои предположения, после чего уже можно рассказать настоящую задумку истории/сказки, и т.д.
4. библиотерапия:
  - Бойе К. Дети с улицы Чаек / Пер. с нем. И. Н. Гиляровой. М.: Эскмо, 2020. 144 с.;

- Воронкова Л.Ф. Девочка из города; Гуси-лебеди: повести. М.: Детская литература, 2020. 222 с.;
- Воскобойников В.М. Всё будет в порядке: повесть. М.: Время, 2017. 112 с.;
- Дружинина М.В. Мой весёлый выходной: рассказы, стихи. М.: Аквилегия - М, 2013. 188 с.;
- Медведев В.В. Тридцать шесть и девять, или Мишкины и Валькины приключения в интересах всего человечества. М.: Энас-книга, 2013. 69 с.

**Полезные ресурсы:**

1. Методические рекомендации по развитию коммуникативных способностей у младших школьников // Социальная сеть работников образования.  
URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/02/09/metodicheskie-rekomendatsii-po-razvitiyu-kommunikativnyh>