

## **Возрастные психологические особенности дошкольника от 3 до 6 лет**

### **Задержка речевого развития**

Задержка речевого развития — это широкий медико-психологический диагноз, обусловленный физиологическими, психологическими, личностными особенностями и требующий психокоррекции. Применяется в описании раннего речевого развития у детей с отклонениями от нормы, где тип речевого нарушения еще не известен<sup>1</sup>.

#### **Педагогам-психологам**

Задержка речевого развития - это более позднее в сравнении с возрастной нормой овладение устной речью детьми. ЗРР характеризуется качественным и количественным недоразвитием словарного запаса, несформированностью экспрессивной речи, отсутствием у ребенка фразовой к 2 годам и связной речи к 3 годам. При ЗРР ребенок может говорить, но по сравнению со сверстниками очень слабо.

Чаще всего ЗРР определяется уже до четырёх лет, представляет собой существенное отставание для данного возраста от речевой нормы. Причинами задержки речевого развития могут быть:

- различные патологии внутриутробного развития: гипоксия плода, асфиксия, родовые травмы, недоношенность, повышенное внутричерепное давление у ребенка, наследственная предрасположенность, психические расстройства, черепно-мозговые травмы, снижение слуха, заболевания ЦНС (центральной нервной системы);
- инфекционные заболевания, перенесенные в первые годы жизни детей, недоразвитость мускулов рта и лица;
- социальные факторы: психосоциальная депривация (лишение родительского внимания), гиперопека.

#### **Методики диагностики:**

---

<sup>1</sup> Чеканова М.В. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой речевого развития // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-harakteristika-detey-s-zaderzhkoy-rechevogo-razvitiya>

1. «Изучение понимания речи». Подробно:

<https://ipk74.ru/upload/iblock/ea6/ea6195e0308eb00346fbc4b0f3d6e86.docx>

Цель: выявить уровень восприятия речи взрослого.

2. «Найди игрушку». Подробно:

<https://ipk74.ru/upload/iblock/ea6/ea6195e0308eb00346fbc4b0f3d6e86.docx>

Цель: выявить уровень понимание речи взрослого. Материал: различные знакомые предметы (игрушки, пирамидки, куклы и т.д.).

### **Методы работы педагога-психолога с детьми с задержкой речевого развития.**

1. Повторное проговаривание – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. В практике используются разные варианты повторения: за психологом, за другими детьми, совместное повторение воспитателя и детей, хоровое. Важно, чтобы повторение не носило принудительного, механического характера, а предлагалось детям в контексте интересной для них деятельности.

2. Объяснение – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.

3. Указания – разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата.

4. Оценка детской речи – мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий. Оценка дается для того, чтобы все дети могли ориентироваться на нее в своих высказываниях. Оценка оказывает большое эмоциональное влияние на детей.

5. Вопрос – словесное обращение, требующее ответа. Вопросы разделяются на основные и вспомогательные. Основные могут быть констатирующими (репродуктивные) – «кто? что? какой? какая? где? как? куда?» и поисковыми, требующими установления связей и отношений между явлениями

– «почему? зачем? чем похожи?» Вспомогательные вопросы бывают наводящими и подсказывающими.

6. Наглядные приемы – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

7. Игровые приемы могут быть словесными и наглядными.

### **Полезные ресурсы:**

1. Жулина Е.В. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития: Монография. Н. Новгород: НГПУ, 2018. 143 с.

2. Диагностические методики по выявлению уровня развития речи у детей раннего возраста // Официальный сайт ГБУ ДПО ЧИГШКРО. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/ea6/ea6195e0308eb00346fbc4b0f3d6e86.docx>