

Возрастные психологические особенности старших школьников от 15 до 18 лет

Школьная неуспеваемость

Неуспеваемость – это систематическое отставание обучающихся в уровне усвоения содержания образования по сравнению с предусмотренной учебной программой и образовательными стандартами, в результате которых дальнейшее полноценное обучение становится невозможным¹.

Педагогам-психологам

Рассматривая учебную деятельность школьника, невозможно пройти мимо важнейшей проблемы — проблемы неуспеваемости, которая является одной из постоянных и важнейших школьных проблем. Под неуспеваемостью понимается несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечению какого-либо значительного отрезка процесса обучения — раздела курса, учебной четверти, полугодия, года.

Явление неуспеваемости в школе — это путь к тяжелой личностной дезадаптации ребенка. Поэтому недопустимы поверхностные объяснения этого явления («он ленится», «неспособный», «ничего не хочет делать» и т.д.), а необходим глубокий анализ возникновения этого явления².

Ни один ребенок не идет в школу с желанием учиться плохо. Успешное выполнение учебной деятельности является важнейшей потребностью ребенка, удовлетворение которой способствует развитию адекватной самооценки, возникновению оптимального социального статуса. Так почему же часть детей становится неуспевающими и приобретает стойкий комплекс неполноценности?

Внешними причинами неуспеваемости являются:

1. социальные причины (снижение ценности образования в обществе);
2. несовершенство учебного процесса;
3. отрицательное влияние семьи, улицы.

Внутренними причинами неуспеваемости являются:

¹ Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энцикл., 2002. 527 с.

² Дубровина И.В., Акимова М.К., Борисова Е.М. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И. В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991. 303 с.

1. дефекты здоровья современных школьников;
2. слабое интеллектуальное (умственное) развитие;
3. отсутствие мотивации к учению;
4. слабое развитие волевой организации ученика.

Таким образом, в реальной жизни школьника имеется целый ряд причин. И дело не только в нежелании учиться, а в чем-то более глубоком и сложном, чем это кажется на первый взгляд.

Диагностический инструментарий:

1. Методика практической психодиагностики М.В. Матюхиной по выявлению мотивов учения, разработанная в виде тестовых заданий;
2. Диагностика определения уровня мышления И.Ю. Кулагиной, В.Н. Калюцкого «Простые аналогии»;
3. Личностный опросник Г. Айзенка;
4. Тест Дембо-Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан, направленный на определение уровня самооценки лиц подросткового возраста;
5. Незаконченные предложения;
6. Тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена и т.д.

Методы работы педагога-психолога, направленные на повышение успеваемости подростка в учебной деятельности:

1. тренинговые упражнения:
 - «Дорога моей жизни». Для начала участникам выдается бумага, на которой они должны нарисовать «маршрут своей жизни», начинающийся со дня рождения, а заканчивающийся днем проведения этой игры. В промежутке подросткам нужно отметить главные события своей жизни. На такой «карте» можно рисовать события знаками или просто подписывать. Работа над изготовлением карты жизненного пути должна длиться около 15 минут.

Далее следует предложить детям разбиться на пары и рассказать друг другу о событиях, указанных на изображенном маршруте.

Всего игра длится около 25 минут.

Данное упражнение позволит подростку увидеть, на что он тратит свое время, чем ему нравится заниматься, а что можно исключить из своей жизни. Данное упражнение можно продолжить и попросить проложить маршрут на ближайшие 5 лет. Увидев приоритеты подростка, можно повысить мотивацию к учебе, наглядно показав, что образование играет одну из главных ролей в жизни человека;

– «Счастливая шкала». Мини-игра длится всего 5 минут. Участникам предлагается указать, на сколько баллов из 100 они оценивают свою жизнь, где 100 баллов – это очень счастливая, а 1 – совсем не счастливая.

Оценка должна оглашаться вслух, а затем обосновываться. Членам группы можно задавать друг другу вопросы. Беседа проходит по очереди.

Данная игра может помочь педагогу-психологу выявить трудности и проблемные ситуации, которые существуют на данный момент у подростка. Проведя диагностику и анализ, можно работать на предотвращение данных проблем и повышение мотивации к учебной деятельности.

– «Ролевая карта». Обсудить вопросы: что такое социальная роль, какие роли мы играем? Выписать в столбик роли, которые мы играем. Затем нарисовать круг, в центре написать «Я». Вокруг разместить роли, которые играем, разукрасить цветными карандашами. Обсудить, как мы выглядим в той или иной роли, как общаемся, какие чувства испытываем;

– «Ситуация успеха» - это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Различается успех и ожидания личности. Можно выделить три вида: превосходящий успех, в основе его ожидания могут быть и обоснованные надежды, и упование на какое-то чудо, но на пустом месте успех родиться не может; констатируемый успех фиксирует достижение, он дает младшим школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день; обобщающий успех способствует состоянию уверенности, защищенности, опоры на самого себя, но есть вероятность опасности переоценить свои возможности, успокоиться;

2. создание и продумывание какого-либо проекта, который может заинтересовать подростка и позволит ему развивать свои познавательные навыки. Например, создание информационного плаката на определенную тематику, проведение обучающего урока, группового занятия и т.д.

3. библиотерапия:

– Буланников Г.Б. Илья Ильич Мечников. М.: ИД «Комсомольская правда», 2016. 98 с.;

– Буссенар Л.А. Охотники за каучуком / Пер. с фр. А.А. Энквист. М.: Вече, 2016. 544 с.;

– Круглова Л.А. Александр Степанович Попов. М.: ИД «Комсомольская правда», 2016. 96 с.;

– Нурмухаметова А.Л. Андрей Николаевич Туполев. М.: ИД «Комсомольская правда», 2016. 96 с.;

– Сейфер М. Никола Тесла. Повелитель Вселенной / Пер. с англ. Е. Моисеевой. М.: Эксмо, 2008. 608 с.

Ссылка на источник:

1. Тренинг для педагогов: «Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником» // Официальный образовательный интернет-проект «Инфоурок» для школ, учителей, учеников и родителей. URL: <https://infourok.ru/trening-dlya-pedagogov-trening-vzaimodeystviya-s-neuspevayuschim-uchenikom-3102372.html>

Полезные ресурсы:

1. Программа занятий по повышению мотивации подростков // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2017/01/29/programma-zanyatij-po-povysheniyu-motivatsii-podrostkov>