

Возрастные психологические особенности младшего школьника от 6 до 10 лет

Нарушения поведения

Поведение – внешне наблюдаемая двигательная активность живых существ, включающая моменты неподвижности, исполнительное звено высшего уровня взаимодействия целостного организма с окружающей природой. Поведение человека всегда общественно обусловлено и обретает характеристики сознательной, коллективной, целеполагающей, произвольной и созидательной деятельности¹.

Нарушение правил поведения в школе связано с отклонениями в поведении ребенка, которые могут быть обусловлены индивидуальными нейродинамическими особенностями (нестабильностью психических процессов, психомоторной заторможенностью или психомоторной расторможенностью) или защитными реакциями на проблемные ситуации и отношения с родителями, учителями, сверстниками и т.д.

Выделяются следующие типы нарушения поведения:

- гиперактивное;
- демонстративное;
- протестное;
- агрессивное;
- инфантильное;
- конформное;
- симптоматическое.

Педагогам-психологам

У младших школьников, учитывая их возрастные особенности, происходят различные изменения в их образе жизни, появляется новая социальная роль ученика, новые учебные обязанности, становится необходимым учиться коммуницировать со сверстниками, другими взрослыми – учителями. Что касается сферы восприятия, то у них также переходит трансформация произвольного вида восприятия в

¹ Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: АСТ, Прайм-Еврознак. 2009. 816 с.

целенаправленное наблюдение за предметами, объектами, которые не всегда могут быть достаточно интересными.

В данном возрастном периоде педагоги, педагоги-психологи должны быть внимательны к своим ученикам с целью отслеживания возникающих у учеников трудностей в поведении, выявления причин и выработки коррекционных занятий для преодоления проблем ребенка.

Диагностика:

1. определение уровня развития – Векслер, ШТУР;
2. определение мотивации;
3. тест Филлипса, методика Дембо – Рубинштейна, проективные методики (рисунок школы);
4. диагностика семейного воспитания (опросник Столина, АСВ);
5. изучение межличностных отношений в классе (социометрия, референтометрия);
6. внутриличностные конфликты (ПДО, проективные методики);
7. рисуночные тесты: «Рисунок несуществующего животного», «Кактус», «Крокодилы», «Понимание специфики ситуации» и др.

Коррекция нарушения поведения:

1. арт-терапия и музыкотерапия – с целью большего самовыражения, самопознания, приведения нервной системы с уравновешенное состояние;
2. игротерапия: «Давай поздороваемся», «Пирамида любви», «Найди отличия», «Передай мяч», «Запрещенное движение» и др.;
3. упражнения: «Да, нет», «Это я, узнай меня», «Кричалки – шепталки – молчалки»;
4. сказкотерапия – совместное чтение книг, обсуждение героев и ситуаций и др.
5. библиотерапия:
 - Ледерман В.В. Виктория Валерьевна. К доске пойдет... Василькин! Школьные истории Димы Василькина, ученика 3 "А" класса. М.: КомпасГид, 2018. 108 с.;

- Медведев В.В. Баранкин, будь человеком: повесть-сказка. М.: Росмэн, 2020. 190 с.;
- Могилевская С.А. Марка страны Гонделупы: повесть. М.: Энас-книга, 2017. 197 с.;
- Пивоварова И.М. О чем думает моя голова: рассказы Люси Синицыной, ученицы третьего класса. М.: Махаон: Азбука-Аттикус, 2019. 155 с.;
- Сотник Ю.В. «Архимед» Вовки Грушина: рассказы. М.: Росмэн, 2017. 127 с.