

Возрастные психологические особенности дошкольника от 3 до 6 лет

Агрессивное поведение

Агрессия (от лат. *aggressio* — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее *нормам* (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)¹.

Чаще всего выделяют следующие виды агрессии:

- физическая агрессия - проявляется в определенных физических действиях, направленных против человека, либо причинении вреда предметам (ребенок дерется, кусается, ломает, бросает предметы и т. д.);
- вербальная агрессия - выражается в словесной форме (ребенок кричит, угрожает, оскорбляет других);
- косвенная - непрямая агрессия (ребенок сплетничает, насмехается, провоцирует сверстников и т.д.)².

Педагогам-психологам

Агрессия - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)³.

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения,

¹ Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: АСТ, Прайм-Еврознак. 2009. 816 с.

² Тухужева Л.А., Бекулова И.З. Агрессивность в младшем школьном возрасте // Вопросы науки и образования. 2021. № 2 (127). С. 32-34.

³ Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. М.: Сфера, 2004. 192 с.

приносящее физический, моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Агрессия может возникать в следующих случаях:

- как реакция на фрустрацию - это попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению эмоционального равновесия;
- как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих потребностей;
- как «выученное» поведение, когда ребенок поступает агрессивно, следуя образцу (чаще всего поведение родителей или значимых взрослых, литературных, кино- и телегероев)⁴.

Методики диагностики агрессивности в дошкольном возрасте:

1. методика «Кактус» (М.А. Панфилова);
2. методика «Кактус» (М.А. Панфилова);
3. опросник АСВ для родителей «Анализ семейных взаимоотношений детей в возрасте от 3-х до 10-ти лет» (Э.Г. Эйдемиллер);
4. «Руки» (Hand test). Проективная методика, направленная на изучение агрессивного отношения. Разработан Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером;
5. «Дом - Дерево – Человек»: оценка агрессивности ребенка и других видов нарушений поведения таких как конфликтность, негативизм, враждебность.

Методы работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста с агрессивностью в поведении:

1. арт-терапия:
 - упражнение «Пластилиновое настроение» (влажные салфетки): вначале выберете кусочек пластилина определенного цвета, разомните, разогрейте его в своих ладонках (музыкальный фон). Теперь изобразите свое представление о счастье. Давайте разместим ваше «счастье» на общем столике, рассмотрим счастья остальных.

⁴ Ениколопов С.Н. Психология агрессии: основные подходы // Вестник Псковского Вольного университета, 1994. № 1. С. 62-68.

Вопросы рефлексии: Какое чувство у вас осталось по завершению данного упражнения? Что вы чувствовали при выполнении данного упражнения?

2. игровая терапия:

– игра «Обзывалки овощами и фруктами»: вам нужно сделать общий круг, и передавая мяч по кругу, называть друг друга разными «обзывалками» - овощами и фруктами. Каждое обращение должно начинаться со слов: «А ты, ..., морковка!». Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем (1 круг). А теперь передаем еще раз мячик и говорим своему соседу что-нибудь приятное, например: «А ты, ... солнышко!». Расскажите о ваших ощущениях при выполнении данного упражнения. Данная игра полезна не только для агрессивных, но и для обидчивых детей;

3. музыкотерапия:

– игра «Дождь в лесу»: детей нужно расставить по кругу; повернувшись друг за другом – и «превращаетесь» в деревья в лесу, слушаете текст и выполняйте действия по тексту (музыка).

В лесу светило солнышко, и все деревья протянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся (поднимаемся на носочки, высоко поднимаем руки, перебирая пальцами). Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются (раскачиваемся в стороны, напрягая мышцы ног). Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя (участники лёгкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди). Дождик стучит всё сильнее и сильнее (усиливаем движение пальцев по спине). Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями (проводим ладошками по спине стоящего впереди). Но вот опять появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни;

4. танцевальная терапия:

– упражнение «Подари движение»: под звучание веселой музыки вам необходимо повторять движения за мной, но затем кивком головы я даю знак

следующему начинать свои движения, в такт музыке, и так продолжается по кругу (3-5 минут) (музыка веселая).

Ссылка на источник:

1. Мастер-класс «Приемы работы с агрессивными детьми» // Официальный образовательный интернет-проект «Инфоурок» для школ, учителей, учеников и родителей. URL: <https://infourok.ru/priemi-raboti-s-agressivnimi-detmi-3518939.html>