

Возрастные психологические особенности старших школьников от 15 до 18 лет

Прогулы школьных занятий

Все чаще и чаще психологи обращают внимание на детей, прогуливающих школьные уроки или вообще отказывающихся посещать занятия в школе. Таких детей становится все больше. Школьные учителя, психологи, родители, различные общественные и государственные структуры предпринимают различные меры для преодоления этого явления, но пока победить этот феномен не удается.

Отсутствие в школе без уважительных причин вызывает беспокойство не только в связи с плохим усвоением школьной программы, падением успеваемости и возможным отчислением из школы. Все чаще школьные прогулы рассматриваются как фактор риска в связи с употреблением психоактивных веществ, игровой зависимостью, правонарушениями, а также множеством других негативных последствий для молодежи.

Педагогам-психологам

Одной из наиболее актуальных в современной психологической и педагогической науке является проблема непосещения старшими школьниками школы.

Особенности феноменов прогулов в школе определяются различными факторами, включая генетическую наследственность, мозговую дисфункцию, семейную психопатологию, индивидуальные особенности и патологию характера. В этом контексте феномен школьной непосещаемости представляется особенно полезной моделью для изучения нарушенного психологического развития в подростковом возрасте. Социальные и культурные факторы также в значительной степени влияют на распространенность и форму этого явления. Её изучение с социально-экономических и культурных точек зрения обеспечило бы и новое понимание расстройств и их причин, и то, как культуральные факторы влияют на нормальное и аномальное развитие подростков.

В группе риска по прогулам находятся подростки, имеющие следующие проблемы:

- страх получить плохую оценку;
- отсутствие авторитета у одноклассников и желание «стать своим» у неформальных лидеров;
- наличие вредных привычек, пристрастие к наркотикам;
- отсутствие интереса к учебным предметам и мотивации к получению знаний;
- предпочтение участия в мероприятиях, которые в шкале ценностей ребенка стоят выше уроков: соревнованиях, клубах по интересам и т.д.;
- трудности в освоении отдельных предметов;
- отставание в силу более низких, чем у сверстников, способностей к обучению;
- конфликт с учителем или одноклассниками;
- травля одноклассников;
- боязнь не оправдать завышенные ожидания родителей;
- вседозволенность.

Диагностический инструментарий:

1. беседа с подростком и его ближайшим окружением;
2. наблюдение за организованной и свободной деятельностью подростка;
3. опросник «Strengths and Difficulties Questionnaire» (SDQ) - «Сильные стороны и трудности» Goodman;
4. опросник депрессии у детей (CDI), разработанный Maria Kovacs;
5. шкала тревожности, разработанная А.М. Прихожан;
6. патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е. Личко;
7. тест Тулуз – Пьерона;
8. опросник для исследования качества жизни подростков ИЛК, разработанный F. Matthejat и H. Remschmidt;
9. опросник «Школьная ситуация», разработанный А.Б.Холмогоровой и В.К. Зарецким;

10. опросник «Стили эмоциональных коммуникаций в семье», разработанный А.Б. Холмогоровой и др.

Методы работы педагога-психолога, направленные на снижение прогулов школьных занятий:

1. тренинговые упражнения, направленные на разбор конкретных ситуаций. Пример ситуации: «Дима не приезжает в школу с каникул, говорит, что не хочет посещать занятия. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление? Ответ: проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил.

Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал занятия в школе? (Устав школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учеников, их родителей, педагогов). Школьники в образовательном учреждении обязаны: добросовестно учиться, выполнять задания по теме занятий; не пропускать без уважительной причины занятия и не покидать их раньше окончания, не опаздывать на занятия; бережно относиться к имуществу учреждения и в случае его порчи восстанавливать за счет средств родителей; уважать честь и достоинство других учащихся и работников школы.

Чем же будет считаться нарушение какого-либо пункта устава школы? (Проступком).

Предусмотрено какое-либо наказание за проступок? Какое? (Да. Школьник может получить за него дисциплинарное наказание - замечание, выговор, за систематические прогулы – отчисление)»;

2. консультирование: проговорить с ребенком о нежелании ходить в школу с целью выявления конкретных причин (повышенная тревожность, трудности адаптации, нарушение взаимоотношений со сверстниками и с учителями и т.д.) и понимания хода дальнейшей работы с подростком;

3. развитие навыков эмоционального контроля поведения:

– упражнение «Мой герой». В трудной ситуации подростку предлагается представить себя в образе любимого киногероя и действовать в его образе;

– упражнения дыхательной гимнастики «Ритмичное дыхание». Ритмичное дыхание снимает напряжение: необходимо делать выдох вдвое длиннее, чем вдох. В случае сильного напряжения нужно сделать глубокий вдох и, задержав дыхание на 20-30 секунд, сделать выдох;

4. формирование адекватной самооценки:

– упражнение «Ресурсы». Подросткам предлагается подумать над следующими вопросами: «Что тебе может помочь достичь своих целей?», «Чем ты уже обладаешь, чтобы достичь этих целей: черты характера, способности, друзья?». Напиши свои четыре сильных качества, изобрази их в виде символов. Это твои ресурсы, которые помогут в жизни;

5. снижение тревожности:

– упражнение «Доведение до абсурда». В процессе беседы с психологом, а также в некоторых других, априори «спокойных» ситуациях, подростку предлагается играть очень сильную тревогу, страх, делая это как бы дурачась¹;

– музыкотерапия, например, для формирования состояния уверенности, рекомендуется прослушивание музыкального произведения «Тореодор» Ж. Бизе²;

6. снижение агрессии:

– игра-импровизация «Попросись на ночлег». Один подросток выбирается странником. Его задача – проситься в дом на ночлег. Остальные участники группы – жители деревни. Подросток по очереди стучится в дверь к каждому из них и пытается сказать что-то такое, чтобы хозяева впустили его в дом. После того, как путник обошел все дома (успешно или неуспешно), жители деревни собираются и обсуждают свою реакцию на слова путника. Они честно рассказывают о своих чувствах, когда они были почти готовы пойти ему навстречу, а когда им хотелось проучить чужака. После обсуждения делается вывод о самой эффективной стратегии поведения;

7. актуализация позитива:

¹ Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М.: ВЛАДОС. 1995. 529 с.

² Там же.

– упражнение арт-терапии «Самый счастливый день в моей жизни». Подростку предлагается нарисовать рисунок о самом радостном событии, которое произошло в его жизни и рассказать о нем;

8. тренировка интеллектуальных функций:

– упражнение «Исключение лишнего слова». Берутся любые три слова, например, «собака», «помидор», «солнце». Надо оставить только те слова, которые обозначают в чем-то сходные предметы, а одно слово, «лишнее», не обладающее этим общим признаком, исключить. Следует найти как можно больше вариантов исключения лишнего слова, а главное — больше признаков, объединяющих каждую оставшуюся пару слов и не присущих исключенному, лишнему. Не пренебрегая вариантами, которые сразу же напрашиваются (исключить «собаку», а «помидор» и «солнце» оставить, потому что они круглые), желательно поискать нестандартные и в то же время очень меткие решения. Побеждает тот, у кого ответов больше³;

9. развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников:

– игра-пантомима «Повелитель-подчиненный». Работа в парах. Задача: средствами пантомимы изобразить в паре повелителя и подчиненного. Потом участники меняются ролями. Эксперты (зрители) определяют, какие выразительные средства использовал повелитель / подчиненный. У кого лучше получилось? Как удержать в «золотой середине» в жизни?

10. развитие компенсаторных способностей, обучающихся:

– упражнения мозговой гимнастики «Кнопки мозга». Указательным и средним пальцами одной руки держать точку над нижней губой. Пальцы другой руки массируют область копчика. Упражнение снимает умственную усталость. Активизирует работу обоих полушарий, повышает координацию и устойчивость тела, помогает сосредоточиться на запоминании нового материала. Выполняется по 20-30 секунд каждой рукой⁴.

11. библиотерапия:

³ Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 87-92.

⁴ Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим» / Пер. с англ. М., 1992. 52 с.

- Аксенов В.П. Звездный билет: лучшие произведения разных лет. СПб.: Азбука-Аттикус, 2017. 1088 с.;
- Доннелли Д. Революция: роман / Перевод с англ. М. Салтыковой; перевод стихов с англ. Ю. Мачкасова. М.: Розовый жираф: 4-я улица, 2014. 392 с.;
- Моска Д. Воспоминания о школе / Пер. с итал. А. Еремеевой. М.: КомпасГид, 2012. 173 с.;
- Мюрай Мари-Од Умник / Пер. с фр. Н. Мавлевич. М.: Самокат, 2018. 240 с.;
- Поляков Ю.М. Работа над ошибками. М.: АСТ: Астрель, 2009. 252 с.

Ссылка на источник:

1. Прогулы школьников: что делать учителям и родителям? // Официальный сайт педагогического сообщества Екатерины Пашковой — PEDSOVET.SU. URL: <https://pedsovet.su/publ/87-1-0-5100>

Полезные ресурсы:

1. Методические рекомендации по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях (направлены письмом Минпросвещения России от 20 августа 2020 г. № 07-4977) // Официальный сайт системы ГАРАНТ. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74621300/>
2. Профилактика школьных прогулов. Методические рекомендации / Отв. редактор В.В. Ковров. М.: Экон-информ, 2012. 24 с. URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KPsh-2012.pdf#page=1>
3. Психология школьных прогулов // Официальный сайт МБОУ «СОШ № 12 г. Челябинска». URL: <https://xn--1274-63d3dhx2g.xn--p1ai/upload/files/psihprog.pdf>