

Возрастные психологические особенности младшего школьника от 6 до 10 лет

Низкая учебная мотивация

На сегодняшний день вопросы учебной мотивации среди школьников являются одними из самых актуальных для всех участников образовательного процесса, однако до настоящего времени единого определения учебной мотивации в науке нет. Вместе с тем термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера ученика» используются как синонимы в широком и узком смыслах. В широком смысле данные термины обозначают всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. В узком смысле – это сложная система мотивов¹.

Родителям

Учебная деятельность ребенка определяется системой различных мотивов, а также такими факторами, как потребности, цели, установки, чувство долга, интересы и т.п. И часто бывает так, что ребенок не понимает их, в связи с чем он может не знать ответа на вопрос «Зачем нужно учиться?», хотя отношение детей и подростков к процессу обучения играет значимую роль в формировании их личности.

1. Никогда не сравнивайте Вашего ребенка с другими детьми, приводя в пример более успешных сверстников или одноклассников. Так, вы только будете способствовать формированию низкой самооценки.

2. Не говорите при ребенке в негативном ключе о школе, институтах, о системе образования в целом.

3. Искренне интересуйтесь делами ребенка в школе, спрашивая у него после учебы «Как прошел день в школе? Что было интересного? Что не понравилось?» и т.д.

¹ Грекова В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы. Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. № 6/3. С. 45-51.

4. Предложите свою помощь в решении задания: вы можете вместе разработать план, найти нужную литературу, но писать за ребенка не нужно. Важно, чтобы он чувствовал, что вы готовы ему помочь и он не один.

5. Хвалите его даже за маленькие достижения, можно это делать и при других членах семьи.

6. Старайтесь сами быть примером человека, который всегда чему-то учится, читает, развивается.

7. Для ребенка важно иметь свое «рабочее» место, чтобы там был только его порядок.

8. Пусть в семье школа ребенка, домашние задания являются такими же важными, как работа и дела родителей, то есть не создавайте ситуаций, когда вы отрываете ребенка от домашних заданий, чтобы он сходил в магазин или сделал еще что-то по дому.

9. Выполнение домашних заданий не должно быть средством наказания для ребенка.

10. Не стоит напоминать про неуспехи и промахи ребенка, лучше настраивайте ребенка на то, что трудности всегда преодолимы.

11. Если ребенок делает ошибки, то не стоит его осуждать, кричать, ругать. Постарайтесь сохранить спокойствие и объяснить, что сделать, чтобы в следующий раз избежать этих ошибок.

12. При выполнении домашнего задания начинайте с самых простых заданий, переходя постепенно к сложным, но если вы видите, что для ребенка намного лучше сразу сделать трудные, а уже потом легкие, тогда учитывайте его индивидуальные особенности. Подкрепляйте каждый верный шаг ребенка, так как это будет придавать ему больше уверенности.

13. Придерживайтесь вместе с ребенком режима дня. Его время должно быть организовано таким образом, чтобы было время для полноценной учебы и отдыха.