

## **Возрастные психологические особенности младшего школьника от 6 до 10 лет**

### **Низкая учебная мотивация**

На сегодняшний день вопросы учебной мотивации среди школьников являются одними из самых актуальных для всех участников образовательного процесса, однако до настоящего времени единого определения учебной мотивации в науке нет. Вместе с тем термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация деятельности учения», «мотивационная сфера ученика» используются как синонимы в широком и узком смыслах. В широком смысле данные термины обозначают всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность. В узком смысле – это сложная система мотивов<sup>1</sup>.

#### **Педагогам-психологам**

В период младшего школьного возраста появляются новые мотивы (потребности, интересы, желания), происходят перестановки в иерархической мотивационной системе ребенка. Старые интересы, мотивы теряют свою побудительную силу, на смену им приходят новые. То, что имеет отношение к учебной деятельности, оказывается значимым, ценным, то же, что имеет отношение к игре, становится менее важным<sup>2</sup>. Вместе с тем Головаха Е.И. выделила следующие (факторы) мотивации учения:

- обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету;
- обучение без личных интересов и выгод;
- обучение для социальной Идентификации;
- обучение ради успеха или из-за боязни неудач;
- обучение по принуждению или под давлением;
- обучение, основанное на понятиях и моральных обязательствах или на общепринятых нормах;

---

<sup>1</sup> Грекова В.А. Психология учебной мотивации обучающихся. Учебная мотивация: основные теории и подходы. Северо-Кавказский психологический вестник. 2008. № 6/3. С. 45-51.

<sup>2</sup> Жаворонкова Ю.М., Кильмасова И.А. Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2017. № 3 (7). С. 18-23.

- обучение для достижения цели в обыденной жизни;
- обучение, основанное на социальных целях, требованиях и ценностях<sup>3</sup>.

**Основными методиками по психодиагностике учебной мотивации младших школьников могут быть:**

1. методика изучения мотивов учебной деятельности студентов А.А. Реан, В.А. Якунина;
2. методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцева;
3. анкета «Оценка уровня школьной мотивации», разработанная Н.Г. Лускановой;
4. методика М.Р. Гинзбурга;
5. типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова;
6. дифференциально-диагностический опросник Климова;
7. опросник В.Т. Козловой на выявление скоростных, темповых характеристик, обусловленных подвижностью нервной системы, силой-слабостью нервной системы;
8. опросник Ч. Спилберга исследования тревожности;
9. методика Дембо-Рубинштейна исследования самооценки и др.

После проведения диагностики для повышения учебной мотивации педагогу-психологу следует в своей работе реализовать такие этапы, как взаимодействие с родителями для понимания основных направлений работы, при необходимости составление с педагогом индивидуального плана обучения младшего школьника, коррекция целей обучения у детей.

**В рамках проведения специальных коррекционных занятий используются:**

1. игротерапия (развивающие, дидактические, ролевые, подвижные игры):
  - игра «Мечты, мечты» - все участники садятся в круг, им раздают листочки и дают 5 минут, чтобы они записали там свои мечты. Затем ведущий собирает эти листочки, перемешивает их в мешке, после чего каждый ребенок

---

<sup>3</sup> Головаха Е.И., Кроник А.А. К исследованию мотивации жизненного пути: техника «каузометрии». М.: ВЛАДОС, 2002. 289 с.

вытягивает один листочек и зачитывает написанную там мечту. И участники обсуждают следующие вопросы: кто мог из присутствующих это написать? почему именно он? есть ли здесь те, у кого такая мечта уже сбылась? что помогло ее осуществить? Есть ли здесь те, у кого есть тоже такая мечта?

Вместо мечты можно писать хобби, любимые предметы, занятия, свои достижения и т.д.;

2. психогимнастика:

– упражнение «Радость» - каждый участник должен представить, что ему подарили то, о чем о давно мечтал. И нужно изобразить эту радость;

– упражнение «Грядка» - поочередно участникам представить и изобразить себя разными овощами (баклажаном, капустой, картофелем и т.д.) на грядке с помощью надувания щек или их втягивания, показывая руками, ногами и всем телом, и др.;

3. арт-терапия (музыка, рисование, танцевальные элементы, создание руками различных предметов из пластилина, спичек и т.д.);

– «Я – в будущем» - нарисовать себя таким, каким хочется видеть. Затем можно всем участникам рассказать о своих рисунках и обсудить, что каждому ученику необходимо ежедневно делать, чтобы в будущем добиться желаемого образа;

4. релаксационные упражнения:

– упражнение «Свечка» - вдохнуть, набрать как можно больше воздуха в легкие и представить, что участники должны задуть свечку тонкой-тонкой струей воздуха;

– упражнение «Березка» - представить участникам себя березками, вытянув руки в верх, и под силами ветрами склоняться в разные стороны;

5. обсуждение знаменитостей, добившихся высоких побед (здесь же можно обсудить и различные профессии, знают ли дети о профессиях своих родителей, кем они хотели бы стать сами и т.д.);

6. упражнения на развитие памяти, логики и воображения:

– упражнение «Жил-был кот» на развитие памяти - необходимо составить ряд определений к существительному. Каждый из участников повторяет весь

предыдущий ряд, добавляя в конце свое определение. Например: «Это был красивый кот...», «Это был красивый пушистый кот», «Это был красивый пушистый кот с зелеными глазами...» и т.д. Могут быть использованы различные варианты<sup>4</sup>;

– упражнение на развитие логики «Восстанови слова», расставляя буквы в правильном порядке:

- 1) редвео, чута, олтбонк, елс, арек, кучине;
- 2) зяелм, ухесп, лкидорко, ыканлуик, савубто;
- 3) крюказ, оонк, ирлоедти, бьяезан,анигк;
- 4) оцвкте, дркаинзп, амйккаес, аартп;

– упражнение «Передача воображаемого предмета»: ведущий задает какой-либо предмет, показывая действия, совершаемые с ним (например, гладит котенка, играет в мяч). Вслух предмет не называется, показываются только действия. Предмет передается по кругу, и каждый должен догадаться, что ему передали, или постараться почувствовать (пушистого теплого котенка, упругий мяч) или что-то сделать с этим предметом и передать его другому. Наблюдая за другими участниками, дети постепенно приобретают все большую уверенность в том, какой же предмет они передают. Кроме того, это упражнение хорошо тренирует образную и тактильную память. В более сложном варианте каждый передает свой предмет. Следующий участник угадывает, что он получил;

7. библиотерапия:

- Аромштам М.С. Другая дорога. М.: Время, 2016. 108 с.;
- Бизли К. Цирк «Мирандус» / Пер.с англ. А. Токовина, Е. Токовининой. М.: РИПОЛ классик, 2018. 318 с.;
- Куприн А.И. Чудесный доктор: рассказ. М.: НИГМА, 2015. 20 с.;
- Пермяк Е.А. Смородинка: рассказы и сказки. М.: Детская литература, 2014. 30 с.;
- Рубина Д.И. Джентльмены и собаки. М.: Эксмо, 2012. 139 с.

---

<sup>4</sup> Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. 352 с.

**Полезные ресурсы:**

1. Проблема мотивации учащихся в ходе урока // Официальный информационный сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/webinar/problima-motivatsii-uchashchikhsia-v-khodie-uroka.html>

2. Программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации // Информационный сайт для педагогов. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/530787>