

## **Возрастные психологические особенности младшего школьника от 6 до 10 лет**

### **Агрессивное поведение**

Агрессия (от лат. *aggressio* — нападение) — мотивированное деструктивное поведение, противоречащее *нормам* (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т.п.)<sup>1</sup>.

Чаще всего выделяют следующие виды агрессии:

- физическая агрессия - проявляется в определенных физических действиях, направленных против человека, либо причинении вреда предметам (ребенок дерется, кусается, ломает, бросает предметы и т.д.);
- вербальная агрессия - выражается в словесной форме (ребенок кричит, угрожает, оскорбляет других);
- косвенная - непрямая агрессия (ребенок сплетничает, насмехается, провоцирует сверстников и т.д.)<sup>2</sup>.

### **Педагогам-психологам**

Коррекционная работа по преодолению агрессивных тенденций в поведении подростков строится на основании результатов психолого-педагогической диагностики, осуществлять которую необходимо по двум основным направлениям:

1. определение имеющегося уровня агрессивных тенденций у подростков, а также наиболее типичных форм агрессивного поведения, применяемых ими для преодоления трудных (фрустрирующих) ситуаций;
2. выявление основных факторов, обуславливающих возникновение и проявление агрессивности в поведении подростков<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: АСТ, Прайм-Еврознак. 2009. 816 с.

<sup>2</sup> Тухужева Л.А., Бекулова И.З. Агрессивность в младшем школьном возрасте // Вопросы науки и образования. 2021. № 2 (127). С. 32-34.

<sup>3</sup> Маняпова Е.В. Характеристика основных путей и методов коррекции агрессивного поведения подростков // Педагогическое образование в России. 2010. № 2. С. 160-167.

**Методами выявления признаков агрессивности у младших школьников могут быть:**

- наблюдение;
- беседа;
- экспертные опросы педагогов, родителей, сверстников;
- проективные методы техники и рисуночные тесты (методика «Дом – дерево – человек», «Рисунок несуществующего животного», «Кактус», «Крокодилы», тест Розенцвейга (детский вариант) и др.);
- тест руки (Hand-тест) Э. Вагнера;
- опросник Басса-Дарки;
- шкала агрессивности в методике Т. Лири;
- шкала реактивной и проактивной агрессии Э. Роланда и Т. Идсье;
- анкета для педагога «Критерии агрессивности ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко);
- шкала агрессивности А.Г. Долговой и др.

Психологическая коррекция агрессивных форм поведения в настоящее время проводится различными **методами** по следующим направлениям<sup>4</sup>:

1. игротерапия (наиболее широко используется в работе с детьми младшего возраста). Можно предложить ребенку упражнение «Мешочек криков», в котором нужно представить кого-то или что-то, что его очень злит; затем прокричаться в мешок или пакет;
2. сказкотерапия («Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»);
3. изъятие из привычного окружения и помещение в корригирующую среду или группу (если установлена связь между агрессивным поведением ребенка/подростка и его ближайшим окружением);
4. творческое самовыражение (рисование, конструирование, занятия музыкой и другими видами творческой деятельности);

---

<sup>4</sup> Шалагинова К.С. Учебно-методическое пособие. Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками. В 2-х частях. Ч. 1. Лекционный курс. Издательство: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого. 2011. 105 с.

5. сублимирование агрессии в социально-одобряемую деятельность (труд, общественная работа, социальная работа – уход за больными, стариками и пр.);

6. сублимирование агрессии в спорт: целесообразно приобщать детей к групповым видам спорта (футбол, баскетбол и пр.), требующим навыков сотрудничества, в то время как высоко агрессивные индивидуальные виды спорта, например, бокс или карате, нежелательны;

7. участие в тренинговой группе с целью формирования навыков конструктивного взаимодействия и более адаптивного поведения;

8. показ поучающих мультфильмов про агрессию (например, «Крошка Енот» 1974 г.) и обсуждение.

9. библиотерапия:

– Гончарова А.С. Еня и Еля. Да здравствует футбол! М.: ТД «Белый город», 2018. 100 с.;

– Патрикеев А.Ю. Подвижные игры для небольших помещений. М.: Издательские решения, 2019. 140 с.;

– Рой О.Ю. Спорт - лучший друг Бедокура. М.: Эксмо, 2017. 59 с.;

– Тонкачеева О.В. Фигурное катание. Книга об искусстве на льду. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2019. 54 с.;

– Третьяк В. А. Трус не играет в хоккей. М.: Настя и Никита, 2017. 22 с.

### **Полезные ресурсы:**

1. Занятия для детей и подростков по профилактике агрессивного поведения // Официальный сайт ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей» г. Воронежа. URL: <https://stoppav.ru/images/docs/SHPR/biblioteka/Zanjatija-po-profilaktike-agressivnogo-povedenija.pdf>

2. Шалагинова К.С. Учебно-методическое пособие. Психологические основы работы с агрессивными младшими школьниками. В 2-х частях. Ч. 1. лекционный курс. 2011. 105 с.