

## **Возрастные психологические особенности дошкольника от 3 до 6 лет**

### **Трудности социальной адаптации**

Адаптация социальная (в психологии развития) – лат. *adaptare* – приспособлять; *socialis* – общественный – процесс и результат приспособления ребенка к жизни в обществе. В младенчестве общество представлено в жизни ребенка семейным окружением. В процессе взросления в жизни и развитии ребенка возрастает значение более широкого социального окружения: другие взрослые (не только родители) и сверстники, с которыми он сталкивается в тех или иных ситуациях. Новый уровень социальной адаптации связан с поступлением ребенка в детский сад, школу. Успешная социальная адаптация возможна только благодаря достижению определенного уровня психического развития, но и само психическое развитие может нормально осуществляться только при условии достаточно успешной адаптации<sup>1</sup>.

Зависимость – повышенная привязанность ребенка к взрослому. В рамках американской психологии особенно отмечается стремление ребенка к вниманию, близости и одобрению взрослых как таковым, а не к удовлетворению других потребностей. Различают инструментальную и эмоциональную зависимость. Многие авторы рассматривают в качестве признаков зависимости: поиски физического контакта; стремление быть поблизости; поиски внимания; поиски оценки и одобрения; протест против разлуки; поиск помощи; задавание вопросов, однако, мотивы двух последних проявлений неоднозначны. Критерием может служить тот факт, что зависимый ребенок в действительности не нуждается в помощи или информации самих по себе и они служат для него средством для контактов со взрослыми<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Венгер А.Л. Психология развития. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. - сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.

<sup>2</sup> Там же.

## Педагогам-психологам

Одной из ключевых проблем сегодня, выступает проблема адаптации, которая выступает в качестве процесса приспособления к нормам и требованиям общества, определяется активностью личности, связана с творческим преобразованием среды и обеспечением нормального развития и функционирования личности<sup>3</sup>. В случае неспособности личности адаптироваться к изменяющимся условиям возможно определение и диагностика дезадаптации. Задача педагога-психолога состоит в определении причин возникновения трудностей и последующей коррекции, в результате которой ребенок приобретает навыки адаптации к социальной среде.

Основными причинами дезадаптации ребенка выступают: «индивидуальные особенности личности ребенка, особенности семейных отношений, особенности процессов обучения, эмоциональные расстройства и направленность поведения педагога»<sup>4</sup>.

К симптомам дезадаптации относят: чрезмерную эмоциональную восприимчивость, тревожность, агрессивность, негативные ожидания, враждебность, эмоциональная импульсивность, страхи, обидчивость<sup>5</sup>.

Проблема проявлений дезадаптации особенно актуальна для детей, поступающих в детский сад, а также для старших дошкольников 6-7 лет. Данный период выступает критическим, связанным со сменой социальной ситуации развития, связан с переходом от дошкольной к начальной ступени обучения в школе.

Выделяют три степени адаптации:

- легкую (15–30 дней);
- среднюю (30–60 дней);

---

<sup>3</sup> Фрейд З. Психология бессознательного. 2-е изд. СПб.: Питер, 2010. 400 с.

<sup>4</sup> Литвиненко Н.В., Гасилина М.А. Тревожность и агрессия как показатели проявлений дезадаптации детей 6-7 лет к образовательной среде дошкольной организации // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trevozhnost-i-agressiya-kak-pokazateli-proyavleniy-dezadaptatsii-detey-6-7-let-k-obrazovatelnoy-srede-doshkolnoy-organizatsii>

<sup>5</sup> Шипова Л.В. Психологический анализ феномена агрессии в теории фрустрации // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 4. С. 283-285.

– тяжелую (от 2 до 6 месяцев).

Критерии и показатели дезадаптации у старших дошкольников предполагают разделение на сферы: в личностной сфере (самооценка и внутренняя позиция школьника); в эмоциональной сфере (уровень тревожности и агрессии); в сфере отношений: «ребенок – сверстник», «ребенок – взрослый»; в поведенческой сфере (социальная адекватность поведения; готовность ребенка следованию нормам и правилам)<sup>6</sup>.

**Для каждой группы критериев и показателей специалисты выделяют соответствующие методики:**

1. диагностика дезадаптации в личностной сфере: методика «Лесенка» (В.Г. Щур), беседы «Об отношении к школе и учению» (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер);

2. диагностика проявлений дезадаптации эмоциональной сферы: методика «Выбери нужное лицо» (Р.С. Немов), «Детский апперцептивный тест» (Л. и С. Беллак);

3. диагностика дезадаптации в сфере отношений: методики «Два домика» (Т.Д. Марцинковская), «Мой воспитатель» (Р.Р. Калинина);

4. диагностика дезадаптации в поведенческой сфере: «Социальная адекватность поведения» (Р. Жиль).

В качестве **методов работы** педагога-психолога, направленных на преодоление трудностей социальной адаптации, выступают:

1. сказкотерапия:

– если ребёнок боится, что мама его не заберёт.

*Однажды Зайка и мама-зайчиха шли в детский сад. Зайка очень переживал и расстраивался, что мама его не заберёт вечером из детского сада. Он всё время спрашивал: «Мама, а ты вечером меня заберешь?» — «Конечно, заберу тебя, Зайка. Я обязательно приду за тобой после работы». Но Зайка всё*

---

<sup>6</sup> Литвиненко Н.В., Гасилина М.А. Диагностика проявлений дезадаптации детей 6-7 лет к образовательной среде дошкольной организации // Вестник ОГУ. 2017. № 11(211). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-proyavleniy-dezadaptatsii-detey-6-7-let-k-obrazovatelnoy-srede-doshkolnoy-organizatsii>

никак не мог в это поверить и спрашивал всё снова и снова. Случайно этот разговор услышал Слонёнок. Он ходил в ту же группу, что и Зайка, и спросил у Зайки на прогулке: — Зайка, неужели ты боишься, что мама тебя не заберёт домой? — Да, я очень боюсь, что мама оставит здесь меня, — ответил Зайка. На это Слонёнок сказал: — Ты чего, Зайка. Такого не может быть. Всех деток вечером забирают домой мамы и папы. Ночью детский сад абсолютно пустой. Только утром приходят детки. Зайка спросил: — Совсем-совсем пустой? Слонёнок ответил: — Совсем -совсем. Детки только утром приходят в садик. Вот давай с тобой вечером посмотрим, заберут абсолютно всех деток домой. Когда вечером зверята поужинали, Слонёнок и Зайка стали ждать, кого же заберут первым. В этот день первую забрали кошечку. За ней пришла мама. Потом забрали медвежонка, львёнка, белочку, кролика, мышку и пингвина. Все были очень рады, что за ними пришли мама и папа. Кого же забрали последним, Слонёнку и Зайчонку не удалось посмотреть, так как за ними тоже пришли мамы. И они с радостью побежали домой. Зайке так понравился этот момент, когда мама его забирала вечером домой. Он был такой счастливый и вечером рассказывал маме, что же у него произошло интересного за весь день в детском саду;

2. игротерапия – игра «Детский сад»<sup>7</sup>, «Листопад»; игры с песком и водой, игрушками; пальчиковые игры на сжимание и разжимание рук; движения для раскрепощения (надувать щеки, топтать ногами, рвать бумагу и т.д.);

3. музыкотерапия.

### **Полезные ресурсы:**

1. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. М.: ТЦ Сфера, 2005. 128 с.

---

<sup>7</sup> Островская Т.В. Игровая методика введения детей в условия детского сада // Психологическая наука и образование. 2008. Т. 13. № 3. С. 99-107. URL: [https://psyjournals.ru/files/9494/psyedu\\_2008\\_n3\\_Ostrovskaya.pdf](https://psyjournals.ru/files/9494/psyedu_2008_n3_Ostrovskaya.pdf)

2. Островская Т.В. Игровая методика введения детей в условия детского сада // Психологическая наука и образование. 2008. Т. 13. № 3. С. 99–107.

3. Сказки для решения проблем адаптации к дошкольному учреждению // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/12/06/skazki-dlya-resheniya-problem-adaptatsii-k>