

Возрастные психологические особенности подростка от 10 до 15 лет

Демонстративность

Демонстративность – намеренное, осознаваемое поведение, направленное на создание определенного впечатления у окружающих, проявляющееся в особом, «подыгрывающем» поведении, и являющееся средством поддержания завышенной самооценки и подтверждения «Образа - Я»¹.

Подростковый возраст характеризуется как переходный, сложный, трудный, критический. Часто он переживается тяжело, что обуславливает отклонения в поведении несовершеннолетних: употребление алкоголя, наркотиков, театрализованное и суицидальное поведение подростков, их присоединение к различным группировкам, субкультурам. Одним из типов отклоняющегося поведения является демонстративное поведение подростков.

Ученые самых различных направлений единодушно приходят к выводу, что демонстративность – одна из характерных черт поведения подростков. Так, по мнению А.Е. Личко, демонстративная реакция – «наиболее частая из всех наблюдаемых аффективных реакций в подростковом возрасте».

Педагоги часто сталкиваются с такой проблемой, как демонстративность в поведении подростков, когда ребёнок во что бы то ни стало, хочет обратить на себя внимание и использует для этого любые средства: ложь, дурашливость, грубость т.д. Такие дети, как правило, эгоистичны, не критичны по отношению к себе, их переживания поверхностны. Подобное поведение – не защита, а способ завоевания пространства, самоутверждения, связанный с желанием подчинить себе окружающих².

Педагогам-психологам

Слово «демонстративный» происходит от лат. «demonstrativus», что значит «указательный», демонстративное поведение значит наглядное, вызывающее, нарочито подчеркнутое. Данная категория объединяет разные поведенческие

¹ Кравченко А.С. Мотивация демонстративного поведения: Автореферат дис. ... канд. психол. наук. М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001. 102 с.

² Даровских О.Н., Никитина Е.Л. Особенности личности у подростков с демонстративным поведением // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 28. С. 121–123.

проявления, которые направлены на привлечение внимания окружающих. Кроме того, умение обратить на себя внимание – обязательное условие успешной карьеры во многих профессиях: актер, политик, спортсмен. Желание выделиться из толпы, быть замеченным, не пропасть в неизвестности – один из важнейших стимулов для развития личности и достижения успеха.

Желание выделиться реализуется в нескольких направлениях, которые могут перетекать из одного в другое или же не меняться, если результат удовлетворяет подростка. Первое – это действия, направленные на получение симпатии, уважения, восхищения своей персоной. Оно может остаться неизменным, если попадает на благодатную почву в школе и дома. В этом случае подросток старается выделиться за счет успехов в учебе, спорте или участия в каком-то объединении. Успеваемость в таком случае может быть избирательной: выше по предметам, где с учителем устанавливаются индивидуальные отношения, обеспечивающие подростку особое внимание, и наоборот, большое количество проблем, вплоть до полной неуспеваемости там, где с педагогом не удалось наладить желаемые отношения. Чаще всего свои учебные неудачи подросток будет объяснять внешними обстоятельствами. Второе – действия, направленные на получение сочувствия и сострадания от окружающих. Для этого могут использоваться очень разные приемы – от рассказов о своих несчастьях (причем несчастья, точнее виновные, в них меняются в зависимости от слушателя: для учителя причиной невыполнения заданий выбираются родители, родителям плохие оценки объясняются террором учителя и т.д.) до симулятивных истерик, обмороков и даже ухода в болезнь. Третье направление – использование негатива для привлечения к себе внимания. В поведении подростка наблюдается бравада, паясничанье, хамство, грубость, нарушения дисциплины и другие отклонения поведения, подросток переходит в оппозицию к социуму. Возможны демонстративные побеги и суицидальное поведение.

Знание особенностей личности у подростков с демонстративным поведением позволяет педагогу перенаправить демонстративное поведение подростка в нужное русло в самом начале такого проявления³.

Многие психологи связывают понятие кризисного развития с проблемой «акцентуаций характера». Под проблемой «акцентуации характера» подростка следует понимать чрезмерное усиление отдельных характерологических черт, их обострение в пределах крайнего варианта нормы. Знание типа акцентуации характера подростка позволяет педагогу-психологу прогнозировать его поведение в различных ситуациях.

Рекомендации педагогам-психологам при взаимодействии с подростками с выявленными акцентуациями характера по демонстративному типу:

1. учитывать и опираться на положительные стороны подростка: упорство в достижении поставленной цели, проявление инициативы, активная жизненная позиция, общительность, наличие организаторских способностей, желание принимать самостоятельные решения, высокий энергетический потенциал;
2. учитывать и стараться нивелировать отрицательные стороны подростков, такие как высокий уровень чувствительности (особенно к невниманию, безразличию в свой адрес), быстрая утомляемость, склонность ко лжи, заискиванию перед нужными в достижении поставленных целей людьми, притворство, легкомыслие, склонность к риску, эгоцентризм, завышенная самооценка, обидчивость;
3. учитывать конфликтность подростков данного типа;
4. в процессе установления контакта с подростком следует создать впечатление, что он представляет интерес, как личность;
5. общаться с подростком необходимо ровно, спокойно, по-деловому;
6. хвалить только за реальные достижения и способности;
7. попытки уклонения от учебы по неуважительным причинам следует игнорировать⁴.

³ Даровских О.Н., Никитина Е.Л. Особенности личности у подростков с демонстративным поведением // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 28. С. 121–123.

⁴ В помощь специалисту, работающему с детьми и подростками: методические рекомендации / сост.: А.В. Зыбайлова, С.С. Канавина. Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2018. 92 с.

Психодиагностический инструментарий:

1. направленная беседа;
2. наблюдение;
3. характерологический опросник Леонгарда –Шмишека;
4. личностная шкала проявления тревоги;
5. опросник дезадаптивных черт характера;
6. модифицированный патохарактерологический диагностический опросник для подростков (модификация ПДО А.Е. Личко);
7. модифицированный опросник демонстративности;
8. проективная методика «Несуществующее животное» и др.

Основные направления и методы работы педагога-психолога с подростками, имеющими демонстративное поведение:

1. формирование адекватной самооценки:
 - упражнение «Мои достоинства». Напиши 10 своих главных достоинств и дай каждому из своих достоинств оценку по пятибалльной шкале. Пусть по этим же достоинствам дадут оценку твои родители и одноклассники. Обрати внимание на разницу в оценках и проанализируй причину расхождений. Скорее всего, причина кроется в тебе самом, твоём поведении, а не в окружающих тебя людях;
2. развитие эмпатии:
 - тренинговое упражнение «Ты мне нравишься тем...». Участники встают в круг. Ведущий бросает мяч одному из участников, говоря при этом: «Мне в тебе нравится...» и называет понравившееся качество. Участник, получивший мяч, бросает его другому человеку и называет понравившееся ему качество. Мяч должен побывать у всех участников;
3. развитие адекватного межличностного взаимодействия с окружающими, например, подвижная игра-импровизация «Машина». В игре участвует группа подростков. Поочередно вступая во взаимодействие, все участники имитируют деятельность создаваемой ими машины, используя только свое тело. Задача: согласовать свои действия с другими, при этом каждый участник стремится импровизировать, но не нарушать процесса группового создания машины. Ход игры: по сигналу ведущего любой участник начинает пробное

движение руками в своем ритме, производя отчетливые звуки (хлопки, пощелкивания). Постепенно к нему присоединяется второй, третий и т.д., добавляя свои движения и подстраиваясь к заданному ритму и звукам. Общее движение продолжается, пока вся группа не включится в общую деятельность, имитируя работу фантастической машины;

4. развитие волевой сферы:

- упражнение «Развитие силы воли». Нужно делать то, что не хочется.

Необходимо составить план действий. Например, перед посещением утреннего душа, я сделаю зарядку; в ответ на грубость, я сосчитаю до 10, и только потом отвечу; сначала я сделаю уроки, а потом пойду гулять;

5. минимизация страхов:

- можно вылепить свой страх, используя соленое тесто, пластилин или мягкий воск, а затем изменить его (раскрасить, сломать, раздавить, расплавить);

- написать письмо своему страху;

6. снижение агрессивности:

- тренинговое упражнение «Избавление от негативных эмоций».

Подростки встают в круг. Представьте, что в ваших ладонях лежит комок из неприятных эмоций. Вы от них хотите избавиться. Этот комок становится все тяжелее, тяжелее и тяжелее. И вот уже настолько тяжело, что необходимо избавиться от него. Выкинете этот комок за круг, собрав при этом все силы, даже можете крикнуть, чтобы было легче;

- игра – упражнение «Мусорка». Подростки записывают на листах бумаги негативную информацию, затем рвут их на мелкие кусочки и выбрасывают в мусорку (мусорное ведро), избавляясь таким образом от негатива;

7. способствовать вовлечению подростков в социально значимую деятельность, например: волонтерство, участие в спортивных соревнованиях за честь класса, школы, района, города, олимпиадное движение;

8. обучение конструктивным способам самовыражения, например, участие в концертах, театральных постановках, выставках и т.п.;

9. музыкотерапия: при переутомлении и нервном истощении рекомендуется прослушивание произведения Грига «Утро», «Полонез» Огинского⁵.

10. библиотерапия:

– Бёрнетт Ф. Таинственный сад / Пер. с англ. Р. Рубиновой. М.: Малыш, 2015. 280 с.;

– Ван Гестел П. Зима, когда я вырос / Пер. с нидерландского И. Михайловой; М.: Самокат, 2020. 260 с.;

– Гир К. Рубинова книга / Пер. с нем. С. Вольштейн. М.: Робинс, 2012. 260 с.;

– Кузнецова Ю.Н. Рецепт любви. М.: Эксмо, 2012. 192 с.;

– Матвеева Л.Г. Точка Ру и 6 «Б». М.: АСТ, 2011. 320 с.

⁵ Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 1995. 529 с.