

Возрастные психологические особенности младенца от рождения до 1 года

Нарушение психомоторного развития

Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни — следствие поражения нервной системы различного генеза. Вредные факторы, воздействующие на мозг в период его интенсивного развития, приводят к задержке онтогенеза. На первом году жизни интенсивно формируются двигательные навыки, закладываются основы психической деятельности, поэтому любое неблагоприятное воздействие на организм нарушает процесс психомоторного развития ребенка. Однако обнаружение и особенно оценка нарушения психомоторного развития ребенка первого года жизни нередко представляют большие трудности. Это обусловлено физиологической незрелостью нервной системы, эволюционно-возрастными особенностями развивающегося мозга¹.

Родителям

Родители ребенка первого года жизни должны обратить внимание на следующее²:

1. если ребенок в 1 месяц:
 - не реагирует на звуки;
 - не фиксирует взгляд;
 - взгляд фиксирует кратковременно;
 - крик отсутствует;
 - крик тихий, слабый с коротким вдохом и удлиненным выдохом;
 - крик пронзительный;
2. если ребенок в 2 месяца:
 - не прослеживает яркую, крупную, звучащую игрушку;

¹ Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М.: Медицина, 1981. 272 с.

² Методические рекомендации № 24 Департамента здравоохранения города Москвы «Коррекционная работа по речевому развитию детей раннего возраста с последствиями перинатального поражения нервной системы и детским церебральным параличом». М., 2016. 29 с.

- не формируется избирательное внимание к речи окружающих;
- 3. если ребенок в 3 месяца:
 - не удерживает вложенную в руку игрушки;
 - гуление не интонировано или отсутствует;
 - отсутствует комплекс оживления в ответ на обращение;
 - самостоятельно не играет с подвешенной игрушкой;
 - не смеётся;
- 4. если ребенок в 4 месяца:
 - не улыбается и не издает звуки в ответ на эмоциональное речевое обращение;
 - вокализации носят монотонный характер и эмоционально не окрашены;
 - не концентрирует внимание на лице;
 - плохо вовлекается в игровое взаимодействие.

Таким образом, двигательная активность ребенка с первых дней жизни заслуживает особого внимания родителей, поскольку оказывает значительное влияние на развитие.

Рекомендации родителям по психомоторному развитию у младенцев:

1. говорите с младенцем, используя ласковые интонации перед тем, как вы возьмете его на руки. Учтите, что Ваши руки должны быть теплыми и сухими;
2. всегда поддерживайте ребенка под голову, когда берете его на руки (до трех месяцев);
3. чаще меняйте позы малыша. Кладите его на правый бок, на левый бок, на спинку, на животик, берите его то на правую руку, то на левую;
4. до трех месяцев выполняйте ребенку ежедневно приятный поглаживающий массаж всего тела за 30 минут до или через 30 минут после кормления;

5. после трех месяцев добавляйте в массаж кроме поглаживающих движений разминание, растирание, похлопывание, вибрации и др. Следите за тем, чтобы ваши действия нравились ребенку;

6. во время принятия воздушных ванн и выполнения ежедневных гимнастических упражнений с малышом, весело разговаривайте с ним, пойте песенки;

7. следите за удовлетворением потребности младенца в свободных движениях, так как они способствуют не только физическому, но и психическому развитию ребенка;

8. начиная с малышом увлекательное освоение первых действий с предметами, помните³:

– переходить к предметным действиям необходимо только тогда, когда ваш малыш научился захватывать игрушки, подвешенные или протянутые ему взрослым над рукой и грудью;

– побуждайте малыша подражать вам в действиях с игрушками и предметами;

– каждый раз, играя с малышом, не забывайте называть те действия, которые вы выполняете с предметами или игрушками;

– побуждайте малыша выполнять разученные вместе с вами действия, ориентируясь на Ваши слова.

³ Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд. перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.