

## **Возрастные психологические особенности младшего школьника от 6 до 10 лет**

### **Низкая самооценка**

Самооценка (англ. self-esteem) — ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. С. выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самосознания, и как процесс самооценивания. Основу С. составляет система личностных смыслов индивида, принятая им система ценностей. Рассматривается в качестве центрального личностного образования и центрального компонента Я-концепции<sup>1</sup>.

Известно, что самооценка как важная личностная инстанция оказывает влияние на все сферы жизнедеятельности личности. Она регулирует деятельность, способствует саморазвитию. От особенностей самооценки зависит уровень притязаний, активность личности, а также взаимоотношения с окружающими людьми<sup>2</sup>.

Формирование самооценки у младших школьников связано с самонаблюдением и самоконтролем, с их активными действиями. Игры, занятия, увлечения постоянно обращают внимание ребенка на самого себя. Таким образом, ставят школьника в ситуации, в которых он должен как – то относиться к себе свои умения, оценить свою деятельность, продумать как поступить в дальнейшем.

### **Педагогам-психологам**

Формируемая в ходе семейного воспитания самооценка младшего школьника оказывает и существенное влияние и на его учебную деятельность. «Родители задают исходный уровень притязаний ребенка – то, на что он претендует в учебной деятельности. Специфика формирования самооценки младшего школьника в условиях школы заключается в том, что именно на начальном его этапе ребенок начинает осознавать различия между собой и другими детьми, используя при этом социальное сравнение, то есть показатель успешности в реальных видах деятельности

---

<sup>1</sup> Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: АСТ, Прайм-Еврознак. 2009. 816 с.

<sup>2</sup> Самылова О.А., Дмитриевских С.С. Особенности самооценки младших школьников // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2016. № 4 (32). С. 165-169.

– в частности, учебной. Общение младшего школьника со сверстниками позволяет ему получить обратную связь, которая убеждает первого в его нужности другим, в симпатиях со стороны, значимости в учебном коллективе и пр. Самооценка касается различных сторон жизнедеятельности ребенка – физического развития, социальных навыков, успехов в учебной, коммуникативной и игровой деятельности, эмоционального статуса, внешнего облика и др.»<sup>3</sup>.

Специально организованное развитие младшего школьника, в противовес стихийному, происходит в результате намеренного воздействия педагога, психолога, родителей, других участников образовательно-воспитательного процесса на ребенка с целью формирования у него адекватной самооценки. Создание благоприятных условий для повышения самооценки младшего школьника связано с соблюдением ряда условий, среди которых современная психолого-педагогическая наука выделяет следующие:

- предъявлять требования, адекватные уровню саморазвития, саморегуляции, самовоспитания и уже частично сформировавшейся самооценки младшего школьника, то есть требования должны соответствовать индивидуальной программе развития ребенка;
- организовывать систематически совместную деятельность учащихся, которая предполагает важность общего дела группы, а также каждого участника в отдельности;
- организовать процесс оценивания деятельности на основе рефлексивного подхода, то есть ученики должны научиться анализировать собственные достижения и делать соответствующие выводы;
- к процедуре оценивания необходимо привлекать всех участников образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей);
- оказывать помощь ученикам в поиске различных дополнительных источников для дальнейшего развития<sup>4</sup>.

---

<sup>3</sup> Джигоева Г.Х. К проблеме формирования самооценки младшего школьника // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 89-92.

<sup>4</sup> Там же.

Можно выделить следующие факторы заниженной самооценки младшего школьника:

- неправильная оценка со стороны учителя, родителей, других окружающих ребенка людей, результатов его деятельности, в том числе и учебной деятельности, поступков, совершаемых школьниками;
- формирование в среде общения со сверстниками неблагоприятных ситуаций;
- отсутствие умения анализировать свои действия и поступки;
- слишком завышенные или же заниженные критерии самооценки<sup>5</sup>.

### **Диагностический инструментарий:**

1. шкала самооценки личностной тревожности (Спилбергер);
2. тест дифференциальной самооценки функционального состояния (САН);
3. методика «Лесенка» (В.Г. Щур);
4. методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан, З. Василюскайте);
5. методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой);
6. методика «Три оценки» А.И. Липкиной;
7. шкалы Дембо-Рубинштейн;
8. методика «Проба Де Греефе» и др.

В своей работе педагог-психолог может использовать следующие психолого-педагогические приемы и средства формирования адекватной и устойчивой самооценки младших школьников:

1. арт-терапия. Например, попросить школьника нарисовать дерево цветов настроения или любой другой предмет, который будет отображать состояние ребенка;
2. игротерапия;
3. использование кататимных предметов и метафорических ассоциативных карт, так как иногда словами детям сложно выразить свои чувства и настроения;
4. ведение личного дневника школьника, в котором он может записывать свои достижения, успехи, полученные оценки, что получилось сделать и т.д.;

---

<sup>5</sup> Джиоева Г.Х. К проблеме формирования самооценки младшего школьника // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 2 (23). С. 89-92.

5. саморефлексия: «за это время мне удалось...», «я могу похвалить себя за...», «я старался...», «я недостаточно...», «мне бы хотелось...» и т.д.

6. библиотерапия:

– Гайдар А.П. Тимур и его команда. Рассказы. Ростов – на – Дону: ИД «Проф-пресс», 2016. 128 с.;

– Голявкин В. В. Мой добрый папа. М.: Самокат, 2013. 166 с.;

– Надеждина Н.А. Партизанка Лара: повесть. М.: Детская литература, 2010. 130 с.;

– Сергеев Л.А. Солнечная сторона улицы. СПб.: Речь, 2017. 112 с.;

– Сказки народов севера. В обработке Михаила Булатова. М.: Паулсен, 2020. 64 с.