

## **Возрастные психологические особенности старших школьников от 15 до 18 лет**

### **Трудности в установлении дружеских отношений**

Взаимоотношения – это специфический вид отношения человека к человеку, в котором имеется возможность одновременного или отсроченного ответного личностного отношения, а общение – это информационное и предметное взаимодействие, в процессе которого проявляются и формируются межличностные взаимоотношения<sup>1</sup>.

Дружба – вид устойчивых, индивидуально-избирательных межличностных отношений, характерный взаимной привязанностью участников, взаимными ожиданиями ответных чувств и предпочтительности. Развитие дружбы предполагает следование неписаному «кодексу», утверждающему необходимость взаимопонимания, взаимную откровенность и открытость, доверительность, активную взаимопомощь, взаимный интерес к делам и переживаниям другого, искренность и бескорыстие чувств. Серьезные нарушения «кодекса» ведут либо к прекращению дружбы, либо к поверхностным приятельским отношениям, либо даже к превращению дружбы в противоположность-вражду<sup>2</sup>.

### **Педагогам-психологам**

Близкие отношения, привязанность, дружба, позволяют юношам и девушкам исследовать себя через другого, что способствует формированию идентичности. Данный период характеризуется интересом к самопознанию.

В современном мире с развитием онлайн-технологий отношения старших подростков находят свое место в социальных сетях, которые позволяют удовлетворить потребность в общении и являются инструментом организации коммуникации и расширения круга коммуникативных партнеров, что косвенно может способствовать поверхностным коммуникациям и препятствовать установлению близких связей. Существенным является не только наличие дружеских отношений, но и их качество. Важным является основа отношений - поддержка или

---

<sup>1</sup> Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. Минск: Изд-во БГУ, 1976. 350 с.

<sup>2</sup> Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998. 800 с.

авторитарность.

Неспособность юношей и девушек установить устойчивые дружеские отношения может определяться следующими коммуникативными трудностями:

- базовые – эгоцентризм, затруднения вступления в контакт, негативная установка в отношении других людей, нарушения самооценки, зависимость от партнеров по коммуникации;
- содержательные – низкий уровень коммуникативных компетенций;
- инструментальные – трудности реализации на практике имеющихся коммуникативных программ;
- рефлексивные – искажения при самоанализе<sup>3</sup>.

Диагностика:

1. беседа;
2. наблюдение;
3. тест «Оценка отношений подростка с классом»;
4. методика Дж. Морено «Социометрия»;
5. методика диагностики общей коммуникативной толерантности В.В. Бойко;
6. методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера;
7. методика «Коммуникативная компетентность» (Тест Л. Михельсона, в модификации Ю.З. Гильбуха) и др.

**Методы работы:**

1. игровые тренинговые упражнения:
  - «Продолжи фразу» - участники садятся в круг, и ведущий каждому говорит фразу, которую подросток должен продолжить. Например, мне нравится, когда окружающие люди...; в других людях я уважаю...; мой лучший друг...; мне стыдно, если...; я бываю грустным из-за... и т.д.;
  - «Договорись» - участники разбиваются на тройки, где один притворяется «глухим и немым», второй – «глухим и обездвиженным», третий – «слепым и немым». Их задача определить, где они встретятся в следующий раз;

---

<sup>3</sup> Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция. СПб.: Речь, 2011. 432 с.

– «Передай чувства мимикой» - участник показывает окружающим своей мимикой какое-либо чувство, а остальные должны понять, что это за чувство;

– «Интервью» - участники разбиваются на пары и берут в течение 5 минут интервью у своего собеседника. Задача заключается в том, чтобы узнать о нем, как можно больше. Затем участники меняются ролями;

2. библиотерапия:

– Матвеева Е.А. Ведьмины круги: повести. М.: Детская литература, 2013. 429 с.;

– Мурашова Е.В. Класс коррекции: повесть. М.: Самокат, 2008. 192 с.;

– Сэлинджер Дж.Д. Над пропастью во ржи: повесть / Пер. с англ. Р. Райт-Ковалевой. СПб.: Азбука-классика, 2002. 320 с.;

– Тендряков В.Ф. Ночь после выпуска: повести. М.: Детская литература, 2014. 509 с.;

– Щербакова Г.Н. Вам и не снилось: повесть. М.: ЭНАС-КНИГА, 2015. 160 с.

– Кон И.С. Дружба. 4-е изд., доп. СПб.: Питер, 2005. 330 с.