

Возрастные психологические особенности младенца от рождения до 1 года

Нарушение психомоторного развития

Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни — следствие поражения нервной системы различного генеза. Вредные факторы, воздействующие на мозг в период его интенсивного развития, приводят к задержке онтогенеза. На первом году жизни интенсивно формируются двигательные навыки, закладываются основы психической деятельности, поэтому любое неблагоприятное воздействие на организм нарушает процесс психомоторного развития ребенка. Однако обнаружение и особенно оценка нарушения психомоторного развития ребенка первого года жизни нередко представляют большие трудности. Это обусловлено физиологической незрелостью нервной системы, эволюционно-возрастными особенностями развивающегося мозга¹.

Педагогам-психологам

С первых дней жизни ребенка двигательная активность ребенка должна усиленно развиваться. Условием нормального становления моторной функции является ее формирование по определенным законам развития движений, обусловленных здоровым функционированием центральной нервной системы в онтогенезе. Основные двигательные навыки формируются последовательно и поэтапно. Чтобы какая-либо двигательная функция полноценно функционировала, ребенку необходимо пройти несколько этапов ее развития. В процессе овладения каждым последующим этапом становления любой психической функции происходит закладка фундамента последующих этапов. Таким образом, пропущенный или не пройденный в полном объеме этап

¹ Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. М.: Медицина, 1981. 272 с.

выбывает определенное звено из базиса будущих функций, что в дальнейшем проявляется функциональной недостаточностью двигательной сферы².

В процессе развития двигательных функций ребенка очередность стадий не следует четко одна за другой. Может происходить частичное наложение стадий. Продолжая развивать определенный двигательный навык, ребенок, начинает осваивать последующий. Становление моторики ребенка на начальных этапах развития характеризуется общими недифференцированными движениями, впоследствии происходит их разграничение и изоляция. Координация двигательных актов в процессе развития ребенка совершенствуется сверху вниз, начиная с головы, затем от головы к рукам, от рук – к туловищу и ногам. Поэтому контроль над движениями и положением головы формируется раньше, чем управление движениями ног (например, удержание головы младенцем). Развитие двигательных функций при нормальном развитии ребенка идет от центра к периферии – от проксимальных к дистальным участкам тела. Например, управление движениями плеч становится возможным раньше, чем контроль над движениями пальцев рук. Так, недостаточному развитию крупной моторики, как правило, сопутствует нарушение развития мелкой моторики. Всевозможные мышечные нарушения и зажимы более крупных мышц или мышечных групп будут препятствовать успешному развитию мелкой моторики рук и освоению ребенком навыка письма, рисования и пр.³

Психодиагностический инструментарий.

Для оценки психомоторного и нервно-психического развития ребенка специалистами могут быть применены следующие методики⁴:

² Горячева Т.Г., Кузнецова Ю.В. Методы диагностики произвольной двигательной активности у детей // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы. Коллективная монография. С. 166–176.

³ Горячева Т.Г., Кузнецова Ю.В. Методы диагностики произвольной двигательной активности у детей // Диагностика в медицинской (клинической) психологии: современное состояние и перспективы. Коллективная монография. С. 166–176.

⁴ Косенкова Е.Г., Лысенко И.М., Баркун Г.К., Журавлева Л.Н. Шкалы оценки психомоторного развития детей: современный взгляд на проблему // Охрана материнства и детства. 2012. № 2 (20). С. 113-118. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/53875798.pdf>.

1. шкалы развития младенца Bayley;
2. Денверский скрининг-тест развития (DDST);
3. порядковые (числовые) шкалы психологического развития;
4. шкала ментального развития R. Griffiths;
5. KID-шкала;
6. шкала поведения новорожденных (NBAS);
7. методика диагностики нервно-психологического развития Тест Патюхиной Г.В.;
8. оценка уровня психомоторного развития ребенка (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова);
9. поведенческий тест новорожденных Graham;
10. шкалы оценки психомоторного развития О.В. Баженовой;
11. шкалы развития Гезелла;
12. Мюнхенская функциональная диагностика развития детей и др.

Методы работы:

1. игры и упражнения, развивающие двигательную активность у детей от 0 до 3 месяцев⁵:

– **упражнение «На руках».** Малыш находится на руках взрослого «на весу», лицом вниз: одной рукой поддерживайте грудь малыша, а другой – противоположное бедро ребенка. Если его качать, попеременно поднимая и опуская то голову, то таз, тогда в момент опускания головы малыш будет стремиться её удержать:

Ой, качи, качи, качи,

К нам приедут торгачи.

Станут детку покупать,

Мы не будем продавать.

Детку (имя ребенка) мы не отдадим,

Детка (имя ребенка) нам нужна самим.

⁵ Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд. перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.

– **упражнение на мяче.** Ребенка кладут на большой мяч. Один взрослый фиксирует таз малыша, а другой удерживает вытянутые вперед ручки в области кистей, при этом ребенка раскачивают вперед-назад;

– **упражнение «Брыкаемся».** Уприте ступни малыша в свой живот, погладьте его ножки, а затем потолкайте ими свой живот, читая стишок:

Топ-топ, Топотушки!

Пляшут лапки, пляшут ушки,

Пляшут рожки и хвосты!

Что лежишь?

Пляши и ты!

2. игры и упражнения, развивающие движения пальцев и руки у детей от 0 до 3 месяцев⁶:

– **игра «Привет, ладошка».** Играйте с пальчиками малыша, прижимая подушечки своих пальцев к кончикам пальцев малыша, поглаживая и разминая пальчики ребенка, целуя их:

Настало утро. Солнышко встало.

Эй, братец Федя, Разбуди соседей!

Вставай, Большак! Вставай, Указка!

Вставай, Середка! Вставай, Сиротка!

И Крошка-Митрошка!

Привет, Ладошка!

– **игра «Щекотка».** Пощекочите перышком, кусочком ваты или кисточкой кулачок и пальчики ребенка, декламируя стишок:

Наша деточка в дому,

Что оладушек в меду,

Что оладушек в меду,

Сладко яблочко в саду!

⁶ Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд. перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.

3. игры и упражнения, развивающие двигательную активность у детей от 3 до 6 месяцев⁷:

– **упражнение «С опорой на кисти рук»**. Если малыш умеет уже хорошо лежать, опираясь на предплечья рук и высоко подняв голову, его учат опираться на ладони выпрямленных рук. Положите малыша на живот, зафиксируйте его ручки в области локтевых суставов, полностью разгибая их. Вначале малыша удерживают в таком положении, а затем контроль рук уменьшают. У детей с преимущественным поражением одной руки тренируют опору на ладошку более слабой руки;

– **игра «Чики-чики-чикалочки...»** (тренировка равновесия). Положите малыша вдоль надувного бревна. Поддерживая ребёнка, покачивайте его из стороны в сторону, побуждая переносить вес тела с одной стороны на другую. Играя с малышом, читайте ему стишок:

*Чики-чики-чикалочки,
Едет Ваня на палочке,
А Дуня в тележке,
Щёлкает орешки!*

– **игра «Браслет»** (можно использовать различные детские резиночки для волос с деревянными или пластмассовыми украшениями). Наденьте браслет на ручку малыша. Подтолкните или приподнимите локоток ребёнка так, чтобы он мог увидеть этот браслет. Дайте ему возможность последить за своей рукой. Когда вы убедитесь, что малыш не пытается схватить браслет другой ручкой, помогите ему. Подтолкните его ручку по направлению к игрушке, помогите ему захватить свою противоположную ручку и потянуть за браслет.

– **игра «Пальчики погладим»**. Малыш находится на диване, на коврике в позе «на спине». Спросите его: «Где твои ножки?», помогите ему захватить свою ножку рукой и потянуть её на себя. Пощекочите его пальчики на ножке, покажите, как можно перебирать и ощупывать пальчики руками. Чтобы

⁷ Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд. перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.

побудить малыша к действиям, можно вначале нежно растереть пальчики его ног, напевая:

*Мы пальчики погладим,
Так-так и вот так,
Мы пальчики потрём,
Так-так и вот так!*

– **игра «В полюшке за бугром...»**. Положите малыша на спинку, возьмите ножки ребенка в свои руки, напевая веселую песенку, двигайте ножки ребенка вперед-назад:

*В полюшке за бугром
Пляшет муха с комаром.
Ой да, за бугром
Пляшет муха с комаром.
Кружится голова,
Пляшет муха чуть жива:
«Ох, ох, силы нет,
Отпусти меня, мой свет!»*

– **игра «Ненаглядненький»**. Наклоняясь к ребенку и удаляясь от него, тормошите и щекочите его. Улыбаясь, напевайте:

*Ой, мой маленький,
Ненаглядненький,
Мой хорошенький,
Мой пригоженький.
Обращаясь к мальчику:
Ой ты, мой сыночек,
Пшеничный колосочек,
Лазоревый цветочек,
Сиреневый кусточек.
Обращаясь к девочке:
Ах ты, моя девочка,*

*Золотая белочка,
Сладкая конфеточка,
Сиреневая веточка!*

Смотрите малышу в глазки, напевайте потешку с ласковой улыбкой, называя ребенка по имени. Во второй части игры молча поприсутствуйте в поле зрения ребенка. Ваше приветливое и ласковое выражение лица будет способствовать активизации всех компонентов «комплекса оживления»;

– **игра «Вздумалось детке...»**. Положите малыша себе на грудь. Ваши лица будут напротив друг друга. Выполняя различные действия ручками ребенка, пропевайте их:

Вздумалось детке ушки потрогать, ушки потрогать.

Вот как, вот как, ушки потрогать (дотроньтесь рукой малыша до своих ушей).

Вздумалось детке щечки потрогать, щечки потрогать.

Вот как, вот как, щечки потрогать (Надуйте свои щеки, когда ручки ребенка до них дотронутся, с шумом подуйте и т.д.)

– **игра «Прыг-скок»**. Возьмите малыша на руки так, чтобы одна Ваша рука поддерживала его шею и голову, а другая - ягодицы. Поднимая малыша вверх на вытянутых руках, приближая его лицо к своему, играя в «бодашки», напевайте песенку:

Прыг-скок, прыг да скок,

Села птичка на дубок.

Посидела на дубочке,

Отдохнула в холодочке,

Малых деток позвала:

Червячков я принесла.

– **игра «Кадриль»**. Малыш находится на Ваших вытянутых руках - одна рука придерживает его грудь, а другая - таз. Поднесите ребенка к кому-то из членов семьи, попросите его пообщаться с ребенком, пощекотать, потормошить, привлекая к нему внимание. А затем потанцуйте «Кадриль».

Напевая веселую песенку, легко подбрасывайте малыша, приближая его лицо к лицу взрослого и удаляя от него:

*На мосточке у овражка
Повстречались два барашка.
Туп-туп-туп! Туп-туп-туп!
Два барашка!
Ой ты, братец круторогий,
Что стоишь ты на дороге?
Туп-туп-туп! Туп-туп-туп!
На дороге?!*

При последних словах пощекочите малыша. Ручками ребенка погладьте лицо близкого взрослого.

– **игра «Топ, топ, топоток...»**. Малыш находится на Ваших вытянутых руках - одна рука придерживает грудь ребенка, а другая - его таз. Подбрасывайте ребенка вверх, напевая или приговаривая:

*Топ, топ, Топоток,
Еду, еду, Путь далек.
Не шажком, Не бегом,
А на палочке верхом!*

– **игра «Летал мотылек...»**. Лягте на пол, положите ребенка себе на грудь, покачайте из стороны в сторону, побуждая его переносить вес тела то на одну руку и ногу, то на другие. Следите, чтобы при сохранении равновесия ладошка полностью была раскрыта и плотно прилегала к полу. Напевайте ему песенку:

*Летал мотылек,
Порхал мотылек,
Присел отдохнуть
На душистый цветок.
Летал мотылек,
Порхал мотылек,*

Присел подремать

На прохладный пенек!

4. игры-занятия, развивающие движения рук у детей от 3 до 6 месяцев⁸:

– **игра «Отгадай, откуда звон...»**. Подвесьте бубенцы над малышом в кроватке. Две ленточки от бубенцов спустите к ручкам ребенка. Покачайте бубенцы. Концами ленточек прикоснитесь к тыльной стороне ручек малыша. Когда звон стихнет, потормошите малыша за грудку, напевая:

Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой.

Колокольчики цветы

Очень вежливы...А ты?

Покачайте еще раз бубенцы, побуждая малыша схватить концы лент и самому позвонить.

– **игра «Ощупываем лицо»**. Возьмите одну из ручек ребенка за локоть, поднимите ее до уровня головы, следя за тем, чтобы ладонь дотронулась до головы. Проведите ручкой малыша вдоль всего его лица. Кулачок раскроется, и малыш будет ощупывать свое лицо. Проводя его рукой по лицу, не забывайте называть то, до чего малыш дотрагивается;

– **игра «Детские руки - детское лицо»**. Положите малыша на спинку к себе на колени. Возьмите ручки ребенка за локотки, поднимите их до уровня головы, следя за тем, чтобы ладошки дотронулись до головы. Проведите ими вдоль всего лица ребенка. Кулачок раскроется и малыш будет ощупывать свое лицо двумя руками. Во второй части игры, держа кисти ребенка «раскрывшимися», проведите ими по своему лицу. Погладьте ладошками малыша свои волосы, веки, щеки, дотроньтесь до носа и рта. Когда малыш научится поднимать каждую руку в отдельности и ощупывать свое лицо,

⁸ Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд. перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.

попробуйте выполнить это упражнение двумя ручками одновременно. Убедитесь, что это ребенку нравится!

– **игра «Где наш носочек?»**. Приготовьте яркий носок. Ребенок лежит на коленях у взрослого. Если малыш уже не помещается на Ваших коленях, подложите ему под голову небольшую подушку. Покажите малышу яркий носочек, наденьте его на ручку ребенка. Подтолкните или приподнимите локоток ребенка так, чтобы он мог увидеть яркий носочек. Дайте ему возможность последить за своей рукой. Внимательно наблюдайте за поведением ребенка и только тогда, когда вы убедитесь, что малыш не пытается его схватить другой ручкой, помогите ему. Подтолкните его ручку по направлению к яркому носочку, помогите ему захватить и потянуть носок. Далее попробуйте выполнить эти игровые действия с другой ручкой ребенка;

– **игра «Кусочки ткани»**. Для игры вам будут нужны кусочки ткани размером с детский носовой платочек, различные по фактуре и цвету. Взрослый предлагает малышу кусочки ткани, протягивая их над рукой (поочередно правой и левой). Легко прикоснитесь к тыльной стороне ручки ребенка кусочком ткани, а когда он раскроет пальчики - к их кончикам. Ребенок схватит край ткани, предоставьте ему возможность ее ощупать и подержать в руке. С каждым занятием Ваш малыш будет все увереннее схватывать и удерживать кусочки ткани, протянутые ему над рукой;

– **игра «Бусы и браслет»**. Для проведения игры вам понадобятся детские бусы или браслеты. Привлеките внимание малыша к разноцветным бусам: потрясите их, покажите их, перебирая пальчиками бусинки. Скажите: «На, возьми!», протягивая яркие бусы малышу. Если малыш не пытается их взять, проведите бусами по тыльной стороне руки малыша, ожидая, что он их схватит. Когда малыш возьмет игрушку в ручку, начнет ее ощупывать, тянуть в рот, покажите ему другие бусы или разноцветные браслеты, побуждая его взять предмет в другую ручку. Поговорите с ним, улыбнитесь ему, давая понять, как Вы радуетесь его успехам. Потяните за бусы, приговаривая: «Дай, дай, дай!», когда малыш отпустит их, спрячьте игрушки за спину, восклицая: «Ах! Нет

бусиков, спрятались!»). Сделайте паузу и вновь, слегка потряхивая предметы, привлечите внимание малыша к ним. Пусть он потянется к бусам ручками;

– **игра «Вот колечко»**. Приготовьте для игры зубные кольца. Наденьте несколько колечек на палочку. Покрутите их, привлекая внимание малыша. Снимите одно из колечек и протяните его малышу над грудкой, побуждая его поднять одну или две руки и взять это колечко. Когда малыш дотянется до колечка, предоставьте ему возможность ощупать его, подержать в руке, потянуть в рот. И вновь покрутите оставшиеся кольца на палочке, поощряя малыша в его действиях. Играйте в эту игру вновь и вновь, меняя предметы и игрушки. Это поможет сформировать у малыша зрительную моторную координацию и научит его захватывать и удерживать кольца, протянутые ему над грудью;

– **игра «Забавный носок»**. Приготовьте яркий носок, предварительно пришив к нему колокольчик. Положите малыша на свои колени на спинку. Разведите бедра ребенка и согните его ноги так, чтобы его подошвы находились перед ним, соприкасаясь друг с другом. Пятки и наружные края стоп при этом упражнении должны соприкасаться. Теперь малыш может рассматривать свои ножки. А чтобы ему было интереснее, наденьте носочек на ножку. Подтолкните противоположную ручку к носочку. Помогите малышу схватить кончик носочка и потянуть его. Вот так! Прodelайте то же самое с другой ножкой и противоположной ручкой;

– **игра «Пальчики погладим»**. Спросите малыша: «Где твои ножки?», помогите ему захватить свою ножку рукой и потянуть ее на себя. Пощекочите его пальчики на ножке, покажите, как можно перебирать и ощупывать пальчики руками. Возможно для того, чтобы побудить малыша к действиям, вам придется вначале нежно растереть пальчики его ног, напевая:

Мы пальчики погладим,

Так-так и вот так,

Мы пальчики потрем,

Так-так и вот так!

5. игры и упражнения, развивающие двигательную активность у детей от 6 месяцев до 1 года⁹:

– **развлечение.** Расположите на полу ряд предметов так, чтобы малыш мог ползать вокруг них, подползать под них, заползать на них. Это могут быть подушки, стул, стол. Покажите малышу, как можно на них заползать. Поставьте его у стола и вместе с ним проползите под столом. Сделайте так, чтобы малыш полз вокруг стула вслед за вами. Подложите игрушку под стул так, чтобы ребёнок захотел подползти под стул и достать её;

– **упражнение «Садимся».** Малыш лежит на спине. Потяните его за одну или две руки на себя, придерживая ножки ребёнка в коленях. Добейтесь, чтобы малыш пытался садиться самостоятельно. Когда вы его слегка подтягиваете на себя. А затем, придерживая ножки малыша, научите его ложиться, опираясь на одну руку;

– **упражнение «На четвереньках у стульчика».** Вам понадобится детский стульчик со спинкой из перекладин. Наклоните спинку стульчика так, чтобы малыш мог ухватиться за перекладину. Легко потяните стульчик и поставьте его на пол. Малыш встанет на четвереньки, а вы будете только придерживать ножки ребёнка. Не забывайте радоваться вместе с малышом его успехам! Развитие мелкой моторики рук;

– **игра «Жили мышки на квартире».** Держите ладошку малыша раскрытой и водите по ней пальчиком, приговаривая:

Раз, два, три, четыре!

Жили мышки на квартире;

Чай пили, чашки били,

По три денежки платили!

– **игра «Собери ягодки».** Положите ребёнка на живот на пол. Сделайте объёмные ягодки из поролона, а плоские – из коврового покрытия. Рассыпьте объёмные и плоские предметы, побуждая ребёнка достать их,

⁹ Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд. перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.

переложить из руки в руку, ощупать, отдать взрослому. Побуждайте малыша объёмные предметы брать горстью, а плоские – кончиками пальцев;

– **игра с носовым платочком.** Вам понадобятся пластмассовая банка с крышкой и носовой платок. Прodelайте отверстие в крышке баночки. Спрячьте носовой платочек или лоскут материи в баночке, а его краешек пропустите в отверстие крышки. Покажите малышу, как можно взяться двумя или тремя пальчиками за кончик платка и потянуть его на себя, доставая из баночки. Поиграйте с платочком, накрывая себя, а потом ребёнка, подбрасывая платочек в воздух. И вновь спрячьте его в баночку, предлагая малышу достать платочек.