

## **Возрастные психологические особенности младшего школьника от 6 до 10 лет**

### **Трудности адаптации к новым образовательным условиям**

Адаптация (от лат. *adaptare* — приспособлять) — в широком смысле — приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям<sup>1</sup>.

Процессы приспособления индивида к новым условиям во многом зависят от его эмоционального состояния, психологического и физического здоровья и успешности становления личности. Для ребенка, например, это социализация в обстановке либо в условиях, которые для него оказываются наиболее благоприятными и комфортными.

Адаптация играет огромную роль в самореализации человека, от ее успешности и правильности зависит дальнейшее достижение поставленных целей, степень реализации планов и задач, функционирование личности в социуме и новой среде.

Адаптация как социальный процесс раскрывает естественное, природное развитие внутренних возможностей человека в различных условиях среды его жизнедеятельности. Она позволяет человеку выражать свою естественную самореализацию и социализацию<sup>2</sup>.

### **Педагогам-психологам**

В некоторых случаях неадаптивное поведение младшего школьника имеет первичную обусловленность, то есть определяется особенностью индивидуальных, в том числе нейродинамических свойств ребенка: нестабильность психических процессов, психомоторная заторможенность или наоборот расторможенность. Эти и другие нейродинамические расстройства обнаруживают себя преимущественно в импульсивном поведении ребенка с характерными для такого поведения эмоциональной неустойчивостью, легкостью перехода от повышенной активности к пассивности и наоборот, от полного бездействия к неупорядоченной активности.

В других случаях неадаптивное поведение является следствием неадекватного (защитного) реагирования ребенка на те или иные затруднения школьной жизни, или

---

<sup>1</sup> Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: АСТ, Прайм-Еврознак. 2009. 816 с.

<sup>2</sup> Шлыкова Д.В. Проблемы школьной адаптации детей // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2015. № 4 (40). С. 111-121.

на не удовлетворяющий ученика стиль взаимоотношений со взрослыми (учителем, родителями) и сверстниками. Поведение ребенка при этом отличается нерешительностью, пассивностью, или негативизмом, упрямством, агрессией. Кажется, что дети с таким поведением не желают вести себя конструктивно, специально нарушают дисциплину. Однако это впечатление ошибочно. Ребенок в действительности не в состоянии справиться со своими переживаниями. Наличие у школьника отрицательных переживаний и аффектов неизбежно ведет к срывам поведения, служит поводом для возникновения конфликтов со взрослыми и сверстниками<sup>3</sup>.

Основными этапами работы по профилактике дезадаптации обучающихся в школьной среде являются:

- проведение диагностики с целью определения уровня адаптации учеников к школьной среде, имеющих проблем в процессе учебной деятельности, самооценки, эмоционально-поведенческих проблем, социального статуса среди сверстников и взаимоотношений с ними;
- подбор, разработка и поиск программы по психолого-педагогической помощи в решении трудности по дезадаптации.

#### **Психодиагностический инструментарий:**

1. схемы экспертной оценки адаптированности ребенка к школе (для учителей и родителей) В.И. Чирковой;
2. методика определения школьной дезадаптации (Л.М. Ковалева, Н.Н.Тарасенко);
3. групповой интеллектуальный тест;
4. тест структуры интеллекта Амтхауэра;
5. диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М. Ступницкой);
6. карта наблюдений Т. Стотта;

---

<sup>3</sup> Беккер И.Л., Мельникова Е.А. Современные особенности социальной адаптации младших школьников // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. Сектор молодых ученых. 2008. № 6 (10). С. 131-134.

7. методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А. Прихожан;

8. методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе и др.

Достижение цели успешной адаптации ребенка возможно достичь при следующих условиях:

1. развитие у младших школьников когнитивных навыков и способностей;
2. развитие у них коммуникативных навыков для взаимодействия как с другими детьми, так и с учителями;
3. развития у детей устойчивой «Я-концепции», являющейся необходимой для формирования учебной мотивации.

Только при целостном подходе в реализации указанных пунктов через проведение с детьми групповых и индивидуальных занятий педагогами-психологами возможно эффективно справиться с трудностями в дезадаптации у детей младшего школьного возраста.

4. библиотерапия:

- Гераскина Л.Б. В стране невыученных уроков. М.: Издательство АСТ, 2020. 126 с.;
- Гиваргизов А.А. Записки выдающегося двоечника. М.: Время, 2016. 144 с.;
- Драгунский В.Ю. Денискины рассказы. М.: Издательский дом Мещерякова, 2018. 320 с.;
- Коваль Ю.И. Приключения Васи Куролесова. М.: Издательство АСТ, 2017. 558 с.;
- Носов Н.Н. Витя Малеев в школе и дома: повесть. М.: Махаон, 2016. 192 с.

### Полезные ресурсы:

1. Слизкова Е.В., Герасенкова О.Н. Программа профилактики и коррекции дезадаптации у первоклассников // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 2-2. С. 181-184.
2. Клацус Н.Г., Кобзева Е.М. Программа по профилактике школьной дезадаптации учащихся младшего подросткового возраста «Я выбираю успех!»: метод. пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2017. 288 с. URL: <https://www.mpsu.ru/upload/iblock/bbb/bbbd1d8b735a3f2b78a1eddd78b9dc12.pdf>
3. Кочергова С.А. Психокоррекция и профилактика дезадаптации младших школьников // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2011. № 1. С. 1-15. URL: [https://psyjournals.ru/files/39948/psyedu\\_ru\\_2011\\_1\\_Konshergova.pdf](https://psyjournals.ru/files/39948/psyedu_ru_2011_1_Konshergova.pdf)
4. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Методические рекомендации для педагогов-психологов, социальных педагогов по профилактике дезадаптации детей и подростков. 27 с.
5. Методические приемы по формированию навыков самооценки у детей в начальном звене обучения. 11 с. URL: <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=503>