

Возрастные психологические особенности младенца от рождения до 1 года

Отсутствие комплекса оживления

Комплекс оживления (лат. *complexus* — связь, сочетание) — термин, введенный в 20-е годы XX в. Н.М. Щеловановым для обозначения совокупности положительных эмоциональных проявлений младенца первых месяцев жизни, возникающих при восприятии им радующих воздействий (обращений взрослого, красочных игрушек, мелодичных звуков). В состав комплекса оживления включаются улыбка, вокализация, двигательное оживление (интенсивные движения конечностей, повороты головы, выгибание корпуса), а также предшествующее этим проявлениям замирание и зрительное сосредоточение на объекте восприятия. Многие исследователи отмечают и другие компоненты комплекса оживления, такие как учащенное дыхание, блеск глаз, радостные вскрики, смех и т.п. Также комплекс оживления является не только реакцией, но и инициативной акцией, выполняя функцию общения младенца со взрослыми людьми (М.И. Лисина)¹.

Педагогам-психологам

С третьего месяца жизни малыш начинает воздействовать на людей, побуждая их к контактам. Главное средство для такого воздействия — комплекс оживления. Это совокупность экспрессивно-мимических проявлений: улыбка с радостным взором, движения ручками и ножками, разнообразные звуки, позже смех. Отражающаяся в комплексе оживления радость — это то своеобразное содержание, которое ребенок передает взрослому в процессе общения. В первом полугодии жизни ребенку особенно необходимо внимание и доброжелательность взрослого. У младенца складывается иное отношение ко взрослому, чем было на этапе новорожденности: взрослый теперь выступает не только как источник удовлетворения потребностей и интересный объект впечатлений, но и как партнер по общению. Если на этом этапе взаимодействие

¹ Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. Минск: Харвест, 1998. 301 с.

со взрослым будет ограничиваться лишь удовлетворением органических нужд ребенка, то поведение младенца станет носить реактивный характер, сам малыш будет выглядеть вялым, апатичным, проводить время бодрствования, безучастно глядя в пространство перед собой, ничем не интересуясь. Психическое развитие ребенка, испытывающего дефицит общения, задерживается и отклоняется от нормы. Особенно это сказывается на развитии познавательной активности младенца: общаясь со взрослым, малыш, с одной стороны, получает все необходимые условия для развития познавательных действий — зрительных, слуховых, мануальных (действий руками), а с другой стороны, у него повышается общий эмоциональный тонус, что способствует активизации всех психических процессов.

Таким образом, в рамках общения младенца со взрослыми создаются наиболее благоприятные условия для развития всех видов деятельности и сторон психики ребенка, поэтому в первом полугодии жизни эмоциональное общение является ведущей деятельностью².

Для оценки психомоторного и нервно-психического развития ребенка специалистами могут быть применены **следующие методики**³:

1. шкалы развития младенца Bayley;
2. Денверский скрининг-тест развития (DDST);
3. порядковые (числовые) шкалы психологического развития;
4. шкала ментального развития R. Griffiths;
5. KID-шкала;
6. шкала поведения новорожденных (NBAS);
7. методика диагностики нервно-психологического развития Тест

Патюхиной Г.В.;

² Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы психолога / Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. М.: АРКТИ, 2004. 160 с.

³ Косенкова Е.Г., Лысенко И.М., Баркун Г.К., Журавлева Л.Н. Шкалы оценки психомоторного развития детей: современный взгляд на проблему // Охрана материнства и детства. 2012. № 2 (20). С. 113-118. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/53875798.pdf>.

8. оценка уровня психомоторного развития ребенка (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова);

9. поведенческий тест новорожденных Graham и др.

Методы работы:

1. игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования улыбки, «комплекса оживления» от 0 до 3 месяцев⁴:

– **игра «Наша птичка».** Во время переодевания или купания малыша приговаривайте:

Как у нашей птички

Темные реснички.

Как у нашей крошки

Тепленькие ножки.

Как у нашей лапки

Ноготки-царапки (Е. Благинина).

Легко дотрагивайтесь до ножек малыша, поглаживайте его ступни, ручки, перебирайте пальчики, дотрагиваясь до каждого ноготка ребенка;

– **игра «Кто у нас хороший?».** Одну свою руку подложите под шею и голову малыша, другой придерживайте его ягодицы. Ребенок будет в позе, называемой «на весу». Взяв малыша на руки и произнося стишок, целуйте его ручки, ножки, животик и шейку: Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Машенька хорошая! Машенька пригожая!

2. игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования «комплекса оживления» (во время кормления, переодевания, купания и укладывания на сон) от 3 до 6 месяцев⁵:

– **игра «Кашкой угощаем».** Когда наступает время приучать малыша к еде из ложки, делайте это не спеша. Вначале покажите ему ложку, дайте потрогать. Поднесите ложку к своему рту, приговаривая: «Ам-ам, ам-ам».

⁴ Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд. перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.

⁵ Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд. перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.

Возьмите в ложку немного еды и поднесите ко рту. Кормите малыша, ласково напевая: «Умница, Катенька. Ешь кашку сладеньку. Вкусную, пушистую, мягкую, душистую!»;

– **игра «Куп-куп!»**. Когда вы несёте малыша в ванночку, приговаривайте: *Кто тут будет куп-куп* (потрогайте ручкой ребёнка водичку, похлопайте его ладошкой по поверхности воды.)

По водичке – хлюп-хлюп?

В ванну быстро – прыг-прыг,

В ванне ножкой – дрыг-дрыг!

Намыливая малыша, напевайте:

Будет мыло пениться,

И грязь куда-то денется (С. Капутикян)

– **колыбельная**. Пение колыбельной, легкое покачивание или поглаживание животика, спинки или ручки малыша развивает его доверие к вам. Вначале для малыша в колыбельных песенках важна интонация, а позже – её слова. Напевайте колыбельную ежедневно перед сном.

Люли, люли, люленьки.

Летят сизы гуленьки.

Летят гули вон, вон.

Несут детке сон, сон.

Будут гули ворковать,

Будет детка крепко спать.

3. игры, способствующие развитию взаимодействия между ребёнком и взрослым от 6 месяцев до 1 года⁶:

– **игра «Мчится поезд во весь дух!»** Положите малыша на одеяло на животик. Потяните одеяло, взяв его за два конца. Ваш малыш поедет по полу на одеяле. Передвигая малыша таким образом, приговаривайте:

Чух-чух, чух-чух,

⁶ Разенкова Ю.А., Выродова И.А. Игры с детьми младенческого возраста. 3-е изд. перераб. и доп. М.: Школьная Книга, 2021. 192 с.

Мчится поезд во весь дух!

– **игра «Всё дело в шляпе»**. Вам понадобится шляпа и игрушка (зайчик, кошка и т.п.). Спрячьте игрушку под шляпу так, чтобы был виден хвост или лапка. Попросите малыша найти игрушку, подняв шляпу. Переложите шляпу в другое место, вновь спрятав под неё игрушку. Побуждайте малыша двигаться в поисках игрушки. Игры, развивающие зрительное восприятие. Рассматривая, ощупывая, ребёнок знакомится со свойствами предметов, усложняется его зрительно-моторная координация. Под контролем зрения формируются дифференцированные захваты предметов пальчиками – двумя и тремя, появляется указательный жест;

– **игра «Петушок»**. Сделайте ширму: накройте спинку кровати платком или пелёнкой. Спрячьтесь за ширмой. Пусть Ваш петушок показывается и прячется все время с одного конца ширмы. Когда петушок появляется, читайте стишок:

Рано-рано поутру

Петушок поёт: ку-ка-ре-ку!

Спрятав петушка, сделайте паузу и вновь покажите его. Ваш малыш научится ожидать появления игрушки, смотря на одно и то же место ширмы;

– **игра «Где ты, носик?»**. Сядьте вместе с малышом перед зеркалом. Показывайте ребёнку в зеркале его отражение, дотрагивайтесь до его носика, щечек, рта, ушек, читая стишок:

Носик, носик!

Где ты, носик?

Ротик, ротик!

Где ты, ротик?

Щечка, щечка!

Где ты, щечка? (Г. Лагздынь)