

Возрастные психологические особенности подростка от 10 до 15 лет

Склонность ко лжи

Ложь - сознательное, намеренное введение в заблуждение другого лица с помощью вербальных и/или невербальных средств общения; преследующее, как правило, определенные цели. Ложь может являться прямой противоположностью правде, частичным отступлением от нее или же ее сокрытием (умолчание, бездействие)¹.

Обман - это сообщение, посылаемое с целью создать у коммуникативного партнера ложное, искаженное понимание ситуации. Ложность, искаженность может достигаться разными путями: сообщаемое может не соответствовать фактическому (тому, что произошло в определенном пространстве и времени), может быть неполным (недосказанным, скрывающим часть информации), может быть неясным (многозначным, допускающим множество интерпретаций), непрямым, преувеличенным, и т. п.².

Лукавство - склонность к неискреннему поведению, притворству, хитрости³.

Ложь у подростков наиболее активно проявляется в ситуациях, угрожающих их общению со сверстниками, их статусу, положению среди товарищей, а также в случаях, когда появляется возможность закрепить или повысить свою позицию в кругу друзей. Наряду с мотивами в зависимости от объектов варьируются и формы подростковой лжи. Так при лживом поведении с родителями типичными формами являются умолчание и недоговорка, блеф. При лживом поведении со сверстниками типичными формами лжи подростков выступают преувеличение, приукрашивание, блеф, умолчание. Формами лжи педагогам выступают умолчание, самооговор, отрицание⁴.

¹ Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалева. М.: Когито-Центр, 2015. 672 с.

² Там же.

³ Летягова Т.В., Романова Н.Н., Филиппов А.В. Тысяча состояний души: краткий психолого-филологический словарь. 3-е изд., стер. М.: Флинта: Наука, 2011. 423 с.

⁴ Хатит Ф.Р., Шебанец Е.Ю., Сельмидис Л.Ф. Коррекция подростковой лжи в деятельности социального педагога // Вестник Адыгейского государственного университета. 2015. № 4 (169). С. 115-124.

Педагогам-психологам

В литературе выделяются разные уровни лжи, при этом градации обмана определяются мерой ложности, наличия намерения солгать и, самое главное, фактом ее корыстности / бескорыстности. Так, умолчание, отличается тем, что самой по себе лжи здесь нет, а есть лишь утаивание правды. Иногда такую ложь обозначают как «Белая ложь». Во многих культурах такая белая ложь не осуждается и даже приветствуется. Практически все авторы специально отмечают ложь во спасение, которая вызвана благородным желанием действующего субъекта скрыть неприятную для другого человека правду, факты, которые могут ему повредить. Благородной ложью является, конечно, и фантазирование. В такой лжи часто нет намерения солгать, получить какие-то бонусы от лжи. К разряду лжи относится и «самообман», который фактически является «ложью самому себе». Этот вид лжи многими авторами рассматривается как негативное явление, так как самообман рано или поздно принимается субъектом как реальность и ведет к неадекватным действиям, опасным не только для него самого, но и для других⁵.

В силу своих возрастных особенностей подросток может прибегать ко лжи как к инструменту защиты своей независимости, для самоутверждения. Он может обороняться ложью от нежеланного любопытства окружающих с целью защитить свое видение мира, свои тайны или идеалы. Часто подросток прибегает ко лжи для самоутверждения и ощущения превосходства. Следует упомянуть еще об одном мотиве лжи, сутью которой является эмоция — «пусть меня ругают, зато меня заметили». Здесь реализуется стремление подростка вызвать родителей на эмоции, которых ему не хватает вне зависимости от их знака. Особенно активно такая мотивация появляется в случае, когда школьник не единственный ребенок в семье и часть внимания родителей направляется другому ребенку. Для некоторых подростков актуальным становится другой мотив — страх разочаровать родителей. В основе этого мотива низкая самооценка, неуверенность в себе. Такое

⁵ Юркевич В.С., Емельянова И.В. Феномен лжи в детском возрасте: амбивалентный подход // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 1. С. 114—124.

положение вещей может наблюдаться в случае, если ребенок сомневается в их любви или в том, что он недостаточно хорош, чтобы его любили. Подросток страдает от недостатка внимания, к нему предъявляются завышенные требования или отсутствует тактильная сторона взаимоотношений. Одним из вариантов проявления этого мотива может стать ситуация, когда школьник, даже старших классов, объективно не может достичь того результата, на который надеются родители, не может оправдать их надежд. Выходом становится обман, где он оказывается успешным, звездным, достойным любви своих родителей⁶.

Ложь педагогам детерминируется, прежде всего, мотивами защиты товарищей и избегания стыда; далее следуют мотивы избегания наказания (причем оповещение родителей о проступке / неуспеваемости) воспринимается как наказание и повышения своего статуса среди друзей; альтруистические мотивы, связанные с защитой педагога или желанием доставить ему удовольствие не выражены. Ложь сверстникам связана с наибольшим разнообразием мотивов. Лидируют мотивы приобретения внимания, одобрения, повышения своей популярности (статуса), страх отторжения, стремление защититься от наказания; чуть менее выражены мотивы приобретения превосходства и избегания стыда, а также мотивы, связанные с желанием увлечь и рассмешить, предупредить ссоры; завершают рейтинг мотивы получения подарка и защиты от огорчения⁷.

Диагностический инструментарий:

1. тест «Детская ложь. Мотивы и причины» Л.П. Николаевой;
2. шкала оценки мотивации одобрения – «шкала лжи». Тест на искренность ответов Д. Марлоу и Д. Крауна;
3. анкета «Причины эмоционального дискомфорта» (Л.В. Куликов);
4. методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
5. методика «Вера в людей» или Шкала доверия Маршалла Розенберга;

⁶ Юркевич В.С., Емельянова И.В. Феномен лжи в детском возрасте: амбивалентный подход // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. №1. С. 114—124.

⁷ Хатит Ф.Р., Шебанец Е.Ю., Сельмидис Л.Ф. Коррекция подростковой лжи в деятельности социального педагога // Вестник Адыгейского государственного университета. 2015. № 4 (169). С. 115-124.

6. методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский);

7. диагностика принятия других (В. Фей) и др.

Возможные причины лжи подростков⁸:

- разрушение близости, утрата искренности, доверия с родителями;
- нежелание расстраивать родителей и боязнь потерять их любовь и доверие;
- переосмысление картины мира (в связи с развитием формального мышления) и сомнение в правильности суждений родителей;
- излишняя эмоциональность и импульсивность, приводящие к действиям без обдумывания ситуации;
- мнение сверстников, которое они считают более значимым, чем взгляды родителей, при этом часто, подчиняясь мнению большинства, подростки снимают с себя ответственность за принятие решений;
- примыкание к группе, совершающей противоправные действия;
- употребление средств, изменяющих сознание (алкоголь, наркотические и психотропные средства), курение, что приводит к безответственности, необходимости лгать родителям и к легкости появления неправды. Ложь для зависимых подростков становится привычкой;
- погруженность в свои эмоции и неумение справляться со стрессом, когда подросток не предпринимает никаких действий, чтобы разрешить возникшие проблемы, а манипулирует окружающими, пытаясь вызвать сочувствие и вовлечь в свою судьбу, для чего прибегает ко лжи. Такое поведение подростка может быть связано не только с его психологическими особенностями, но и сформированным у него состоянием выученной беспомощности, когда родители наказывают ребенка при совершении любых неблагоприятных поступков;
- низкий интеллект (если в младшем возрасте чаще лгут дети с более развитым интеллектом, то в подростковом возрасте все меняется наоборот, и

⁸ Николаева Е.И. Как и почему лгут дети? Психология детской лжи. СПб.: Питер, 2011. 160 с.

постоянно прибегают к обману подростки именно с низким интеллектом). Подростки с низким уровнем интеллекта чаще списывают во время контрольных и самостоятельных работ. Более интеллектуальный подросток способен сам справиться с заданиями, и у него отпадает необходимость врать. Кроме того, такие подростки способны предугадать последствия лжи и стараются говорить правду, а если и врут, то более правдоподобно;

– возникновение ситуаций, когда подростки чувствуют свою слабость, но не могут ее показать. Так, если они будут выполнять очень сложные задания, то почти все (независимо от интеллекта) предпочтут списывание. Другой пример: побоятся признаться сверстникам, что чего-то не умеют делать (например, плавать);

– желание купить любовь сверстников в силу одиночества подростка и низкой самооценки (ребенок готов пойти на воровство денег у родителей, чтобы приобрести подарки ровесникам и, таким образом, купить их дружбу, не понимая, что в любой момент будет предан ими);

– сексуальный опыт, который является настолько интимной темой, что подростки стараются ее не касаться в разговоре с родителями, а также необходимость уберечь свой внутренний мир от постороннего взгляда. Поэтому взрослые должны быть тактичными и стараться не задавать вопросы, провоцирующие ложь.

Направления и методы работы педагога-психолога с подростками, склонными ко лжи:

1. развитие коммуникативных навыков:

– тренинговое упражнение «Три факта». Работа в группе. Каждый участник пишет на листе бумаги о себе три факта, причем два из них – правда, один – ложный. Далее участники по очереди зачитывают то, что они написали, а группа должна угадать, какой факт не соответствует действительности. Вопросы для обсуждения: каким образом группе удалось угадать правду, какие невербальные проявления человека свидетельствуют об искренности его ответов?

– тренинговое упражнение «Верблюд». Работа в группе. Выбирается водящий игрок, который выходит за дверь. Остальные игроки выбирают «верблюда» и прикрепляют ему хвостик (веревочку длиной 20-25 сантиметров). По сигналу ведущего входит водящий. Его задача угадать, кто «верблюд». Все игроки изображают животных с помощью характерных звуков и действий, стоя на месте, лицом к водящему. Вопросы для обсуждения: каким образом водящему удалось угадать кто «верблюд»? Какие невербальные проявления свидетельствуют о неискренности?

2. формирование адекватной самооценки:

– индивидуальное упражнение «Моя внешность». Психолог предлагает оценить подростку, на сколько % он принимает свою внешность (от 0 до 100 %). Допустим, он принимает 20% своей внешности. Теперь нужно перечислить все, что подросток в себе не принимает (80 %), а, следовательно, хочет изменить. Далее обозначаются действия, необходимые для изменения внешности. Например, поменять прическу, сесть на диету, заняться спортом и т.д. Следует оценить реальность и возможность изменений. Подростку рекомендуется составить план реализации изменений своего внешнего вида и приступить к его выполнению;

3. развитие навыков самоконтроля:

– упражнение «Дневник ошибок». Предложите подростку вести «дневник ошибок»: 1) записать допущенную ошибку в поведении; 2) выяснить причину ошибки; 3) найти оптимальные пути решения для выхода из сложившейся трудной ситуации в прошлом; 4) стараться избегать подобных ошибок в будущем;

4. формирование позитивного образа будущего:

– упражнение арт-терапии «Я через 10 лет». Подростку предлагается нарисовать себя через 10 лет. Вопросы для обсуждения рисунка: Кто нарисован вместе с тобой? Чем ты занимаешься в жизни? Расскажи о себе в будущем;

5. снижение психоэмоционального напряжения:

– упражнение на расслабление. Сядем поудобнее. Спина расслаблена, опираемся на спинку стула, руки спокойно лежат на коленях. Можно закрыть глаза. Сделаем по десять глубоких медленных вдохов и выдохов. Чтобы замедлить их, вдыхая, сосчитаем про себя до семи, а выдыхая — до девяти. Можно и не считать — смотря как легче. Начнем. По окончании: теперь можно открыть глаза. Расскажем, что испытали, что почувствовали, выполняя это упражнение. Можно, я начну? Ведущий в данном случае показывает, как можно говорить о своих чувствах, стараясь описать то, что испытал, поподробнее⁹;

б. развитие интеллектуальной сферы:

- упражнение «Поиск аналогов». Называется какой-либо предмет или явление, например, «вертолет». Необходимо выписать как можно больше его аналогов, т.е. других предметов сходных с ним по различным существенным признакам. Следует также систематизировать эти аналоги по группам в зависимости от того, с учетом какого свойства заданного предмета они подбирались. Например, в данном случае могут быть названы «птица», «бабочка» (летают и садятся); «автобус) и др. Побеждает тот, кто назвал наибольшее число групп аналогов.

Эта игра учит выделять в предмете самые разнообразные свойства и оперировать в отдельности с каждым из них, формирует способность классифицировать явления по их признакам¹⁰;

7. повышение самопонимания, самопознания:

– тренинговое упражнение «Принимаю ответственность на себя». Давайте поговорим о том, за что каждый из вас отвечает в жизни. Думаю, вы согласитесь с тем, что человек становится личностью только тогда, когда добровольно и сознательно принимает на себя ответственность. Если этого нет, то мы так и остаемся малыми детьми, сколько бы лет нам ни исполнилось. Так за что вы отвечаете в этой жизни? Лично вы? За покупку хлеба или уборку своей комнаты? За уроки сестры или за то, чтобы забрать младшего брата из детского

⁹ Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007. 271 с.

¹⁰ Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 87-92.

сада? Подумайте и запишите все, что придёт вам на ум. На это вам дается 5 минут. Затем вы обсудите ваши записи в минигруппах по 3-4 человека. В каждой группе вы должны определить самого ответственного, т.е. того, кто сумеет аргументировано обосновать, что он действительно принял на себя больше ответственности, чем другие¹¹;

8. библиотерапия:

- Вишнякова Н.Н. Не плачь: повесть. М.: КомпасГид, 2020. 237 с.;
- Медведев, В.В. Капитан Соври-голова: повести. М.: Дрофа-Плюс, 2005. 174 с.;
- Михеева Т.В. Не предавай меня! М.: Аквилегия-М, 2014. 192 с.;
- Островский А.Н. Пьесы. М.: Детская литература, 2004. 379 с.;
- Стед Р. Шпион и лжец / Пер. с англ. Е. Канищевой. М.: Розовый жираф, 2019. 218 с.

¹¹ Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 87-92.