

Возрастные психологические особенности подростка от 10 до 15 лет

Интеллектуальная пассивность

Пассивный (лат. passivus — пассивный, страдательный) — характеристика личности и поведения ребенка, определяемая особо низким уровнем активности. Часто характеризует детей, воспитывающихся в условиях дефицита общения. Обычно пассивные дети отличаются преобладанием реактивного поведения над инициативным, уплощенностью эмоциональной сферы, низким уровнем развития деятельности и общения, слабой сформированностью образа себя и заниженной самооценкой¹.

Интеллектуальная пассивность – это сниженный уровень интеллектуальной деятельности, обусловленный в основном особенностями воспитания. Интеллектуальная пассивность проявляется в недостаточной сформированности интеллектуальных умений, негативном отношении к умственному напряжению, использовании обходных путей при выполнении интеллектуальных задач².

Родителям

Как правило, причинами интеллектуальной пассивности у подростков являются: отсутствие навыка самостоятельного решения сложных задач, ситуаций и интеллектуального напряжения; страх совершать ошибки; большая нагрузка по учебе, на дополнительных занятиях и секциях; слишком высокая опека над ребенком, отсутствие у него права выбора; особенности темперамента и (или) возрастных изменений и т.д. Вместе с тем с трудностями, связанными с интеллектуальной пассивностью и ограниченностью знаний, абсолютно реально справиться при соблюдении следующих рекомендаций.

1. Развивать память, внимание, мышление, воображение подростка.
2. Играть с подростком в шашки, шахматы.
3. Вместе разгадывать кроссворды, учить стихи.
4. Вместе решать логические задачи.

¹ Венгер А.Л. Психология развития. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. - сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.

² Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. 176 с.

5. Читать вслух и обсуждать с подростком прочитанные книги.
6. Внушать подростку ценность образования, обращая внимание на качественную сторону обучения, полученные знания.
7. Не вмешиваться в задания, с которыми подросток справляется сам.
8. Помогать при выполнении заданий, если подросток попросит.
9. Поддерживать успехи.
10. Формировать в семье установку на труд, на приложение усилий для достижения цели.
11. Развивать поисковую активность в интересах и увлечениях.