

Возрастные психологические особенности подростка от 10 до 15 лет

Интеллектуальная пассивность

Пассивный (лат. passivus — пассивный, страдательный) — характеристика личности и поведения ребенка, определяемая особо низким уровнем активности. Часто характеризует детей, воспитывающихся в условиях дефицита общения. Обычно пассивные дети отличаются преобладанием реактивного поведения над инициативным, уплощенностью эмоциональной сферы, низким уровнем развития деятельности и общения, слабой сформированностью образа себя и заниженной самооценкой¹.

Интеллектуальная пассивность – это сниженный уровень интеллектуальной деятельности, обусловленный в основном особенностями воспитания. Интеллектуальная пассивность проявляется в недостаточной сформированности интеллектуальных умений, негативном отношении к умственному напряжению, использовании обходных путей при выполнении интеллектуальных задач².

Педагогам-психологам

Основные виды интеллектуальной пассивности: операционально-технологическая интеллектуальная пассивность приводит к нарушениям операционально-технических механизмов интеллектуальной деятельности; мотивационная интеллектуальная пассивность проявляется в негативной тенденции развития мотивационной сферы личности. «Общий синдром» интеллектуальной пассивности: слабость мотивации учения; «интеллектуальное иждивенчество»; стремление использовать обходные пути или «внешние» формы учебной деятельности; выбор легких и простых заданий; большая утомляемость переживание дискомфорта при умственном напряжении; несформированность познавательных интересов; сниженный уровень умственного развития; несамостоятельность, безынициативность в умственной деятельности;

¹ Венгер А.Л. Психология развития. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред. - сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: ПЕР СЭ, 2005. 176 с.

² Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. 176 с.

повышенная реакция на новизну, неоригинальность, шаблонность воображения: поверхностно-развлекательный характер познания³.

Психодиагностический инструментарий:

1. беседа;
2. наблюдение;
3. методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (А. Прихожан);
4. диагностика внимания: таблицы Шульте, тест Крепелина, методика «Корректирующая проба»;
5. диагностика памяти: запоминание 10 слов, короткого рассказа, «Пиктограммы», «Оперативная память», «Память на числа», «Память на образы»;
6. вербальный ассоциативный тест;
7. диагностика мышления: методика «Количественные отношения», «Закономерности числового ряда», «Интеллектуальная лабильность», «Исключение понятий», «Сравнение понятий», «Пословицы», тест Эббингауза, «Простые аналогии», «Сложные аналогии»;
8. групповой интеллектуальный тест (ГИТ) для подростков 10-11 лет;
9. школьный тест умственного развития (ШТУР) для подростков 13-16 лет;
10. тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
11. экспертная оценка уровня развития;
2. диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М. Ступницкой) и др.

Основные направления и методы работы педагога-психолога:

1. развитие мыслительной деятельности:
 - упражнение «Поиск противоположных предметов». Называется какой-либо предмет, например, «дом». Надо назвать как можно больше других предметов, противоположных данному. При этом следует ориентироваться на

³ Орлова Л.В. Проблема интеллектуальной пассивности обучающихся / Практическая психология образования 21 века: проблемы и перспективы: сб. науч. статей и материалов 7-ой научно-практической конференции (Коломна 29 апреля 2009 года); под общей ред. И.М. Ильичевой, Р.В. Ершовой. Коломна, КГПИ, 2009. С. 81-85.

различные признаки предмета и систематизировать его противоположности (антиподы) по группам. Например, в нашем случае могут быть названы: «сарай» (противоположность по размеру и степени комфорта), «поле» (открытое или закрытое пространство), «вокзал» (чужое или свое помещение) и т. д. Побеждает тот, кто указал наибольшее количество групп противоположных предметов, четко аргументировав при этом ответы.

Эта игра формирует способность «вычерпывать» из предмета различные его свойства и использовать их для поиска других предметов, учит сравнивать предметы между собой, выделяя в них общее и различное⁴;

- упражнение «Поиск предметов по заданным признакам». Ставится задача — назвать как можно больше предметов, обладающих заданной совокупностью признаков и в этом смысле похожих на два-три предмета, приведенных в качестве иллюстрации. Например, говорится: «Назовите предметы, которые объединяют в себе выполнение двух противоположных функций, наподобие двери (она и закрывает, и открывает выход из помещения), выключателя (он и зажигает, и гасит свет)». Ответы могут быть банальными («водопроводный кран»), могут быть более далекими («рука»: и бьет и гладит), а могут быть и совсем неожиданными. Побеждает тот, кто дал наибольшее количество небанальных ответов.

Эта игра формирует способность легко находить аналогии между различными непохожими предметами, быстро оценивать предметы с точки зрения наличия или отсутствия в них заданных признаков, быстро переключать мышление с одного объекта на другой⁵;

2. развитие внимания подростков:

– таблицы Шульте. Таблица 5*5 заполняется числами от 1 до 25 в случайном порядке. Подросток должен найти все числа по порядку от 1 до 25 и от 25 до 1, используя как можно меньше времени;

⁴ Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 87-92.

⁵ Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 87-92.

– упражнение «Рисование геометрических фигур двумя руками». Одновременно рисовать на двух листах бумаги двумя карандашами – левой рукой круг, правой рукой квадрат и наоборот;

3. развитие памяти подростков:

– упражнение «Кто больше запомнит?». На заданную тематику обучающиеся называют слова. Задача – повторить их все и добавить свое новое слово. Тематика: цветы, транспорт, города, овощи, имена, животные и т.п.;

– упражнение «Обратный счет тройками». Ваша задача – отсчитывать от 100 семерками (93, 86, 79, 72 и т.д.);

4. развитие компенсаторных способностей, обучающихся:

– упражнения мозговой гимнастики «Точки равновесия» (улучшает мыслительную деятельность, внимание, координацию движений). Дотроньтесь двумя пальцами до впадины у основания черепа, другую руку положите на пупок. Дышите, поднимая энергию вверх. Через 1 минуту поменяйте руки⁶;

5. развитие чувства времени:

– упражнение «Кто дружнее хлопнет?». Участники делятся на 3 команды. Психолог задает темп счетом «1,2,3,4,5...», хлопая в ладоши. После пятого хлопка психолога команды должны мысленно продолжить счет и дружно хлопнуть в ладоши на счете 15. Побеждает та команда, которая лучше всех справилась с заданием (дружнее и согласованнее выполнила хлопок);

6. развитие воображения:

– упражнение «Если бы люди были мыльными?». Давайте пофантазируем. Как бы они жили?

7. снижение тревожности:

– упражнение «Чувствую-себя-хорошо». Назовите 5 ситуаций, вызывающих ощущение: «чувствую-себя-хорошо». Воспроизведите их в своем воображении, запомните чувства, которые при этом возникнут. Теперь представьте, что вы кладете эти чувства в надежное место и можете достать их

⁶ Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим» / Пер. с англ. М., 1992. 52 с.

оттуда, когда пожелаете... Нарисуйте это место и назовите эти ощущения. Краткое обсуждение выполнения задания⁷;

8. библиотерапия:

- Буссенар Л. Капитан Сорвиголова: повесть / Перевод с фр. К. Полевого. М.: Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2002. 320 с.;
- Верн Ж. Таинственный остров: роман / Пер. с фр. Н. Немчиновой, А. Худадовой. Киев: Амфора, 2013. 511 с.;
- Джером К. Джером. Трое в лодке, не считая собаки: повесть / Пер. с англ. М. Салье. Воронеж, Центр.-Черноземное кн. Изд-во, 1982. 240 с.;
- Диккенс Ч. Приключения Оливера ТвистаС: роман / Пер. с англ. В. Лукьянской. М.: Энас-книга, 2015. 254 с.;
- Дюма А. Три мушкетера: роман / Пер. с фр. В. Вальдман и др. Красноярск: РИЦ «Гротеск», 2013. 800 с.

⁷ Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер. 2007. 271 с.