

Возрастные психологические особенности дошкольника от 3 до 6 лет

Детский эгоизм

Эгоцентрический - сконцентрированный на самом себе. Оно указывает на рассмотрение мира в буквальном и переносном смысле только со своей собственной позиции, неспособность осознать, каким же этот мир предстает с другой точки зрения, что означают одни и те же слова, если их слышит и воспринимает человек с иным запасом знаний и жизненным опытом¹.

Эгоцентризм - позиция ребенка, характеризующаяся фиксацией на себе и отсутствием ориентации на другого человека. Проявляется в неумении поставить себя на место другого. Характерна для младшего школьного возраста².

Эгоизм – (от лат. ego — я) — ценностная ориентация субъекта, характеризующаяся преобладанием в его жизнедеятельности своекорыстных личных интересов и потребностей безотносительно к интересам других людей и социальных групп. Проявлениям эгоизма присуще отношение субъекта к другому человеку как к объекту и средству достижения своекорыстных целей. Развитие эгоизма и превращение его в доминирующую направленность личности объясняется серьезными дефектами воспитания. Если тактика семейного воспитания объективно направлена на закрепление таких проявлений, как завышенная самооценка и эгоцентризм личности ребенка, то у него может сформироваться стойкая ценностная ориентация, при которой принимаются в расчет лишь его собственные интересы, потребности, переживания и прочее³.

Педагогам-психологам

Начиная с дошкольного возраста, систематическое общение ребенка со сверстниками становится нормативным, обязательным условием полноценного формирования его личности. Именно на этом этапе ребенок проходит «школу» реального взаимодействия с другими детьми как равноправными партнерами. А это значит освоение им соответствующих коммуникативных навыков,

¹ Выготский Л.С. Мышление и речь / Психология. М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. 510 с.

² Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика - Пресс, 1994. 528 с.

³ Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.-сост. Л.А. Карпенко. 2-е изд., расш., испр. и доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 512 с.

приобретение умения согласовывать свои действия с учетом позиции партнеров по игре или иным занятиям, осознание своих качеств на основе сравнения с качествами других детей, общение со сверстниками. Совместные формы деятельности дошкольников вносят особый, крайне важный вклад в сложный процесс формирования самооценки ребенка и многие другие процессы его общего психического развития⁴.

Было отмечено, что несмотря на то, что правила общественного поведения довольно быстро осваиваются дошкольником, в ходе его непосредственного общения с другими детьми и взрослыми, освоение правил взаимоотношений с людьми для ребенка труднее, чем освоение широкого круга других бытовых правил. Особенно сложным для детей является как раз учет точки зрения сверстников, о чем не раз упоминалось в детской психологии. Дошкольники в ряде случаев «не выполняют простейших обязанностей по отношению к сверстникам не по неведению и не по злой воле, а потому, что они не ориентируются на этих сверстников, не обращают внимание на их состояние, на возникающие у них трудности, на их нужды и интересы. Многие отечественные специалисты в области детской психологии и педагогики подчеркивают, что в таких случаях требуется особая воспитательная работа, чтобы переориентировать ребенка, привлечь его внимание к тому, что происходит с его товарищами, для того, чтобы вызвать сочувствие к другому ребенку⁵.

Л. Путляева описывает особенности поведения, в котором проявляется здоровый эгоизм, когда «ребенок стремится ко всему положительному, радостному, приятному, что способствует его росту и самоутверждению». Именно поэтому он пристает к родителям с бесконечными просьбами посмотреть, как он нарисовал (построил, сломал, помыл, сделал) что-то сам. «Я» не сходит с языка ребенка. Это не зазнайство, не хвастовство - это потребность заявить о себе и найти свое место среди других. Ребенку нужна оценка взрослых, родителей, потому что сам он еще не ориентируется в «хорошо» и «плохо». Только оценка со

⁴ Зедгенидзе В. Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: Пособие для практических работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2005. 112 с.

⁵ Опалева М.А. Эгоцентрическая речь в диалогах детей дошкольного возраста // Вестник РГГУ. Серия: Литературоведение. Языкознание. Культурология. 2010. № 9 (52). С. 75-86.

стороны позволяет ему научиться оценивать себя, поэтому останавливать его в этом процессе адаптации нельзя, считает Л. Путляева. Совсем иные особенности эгоистического поведения описывает Л. Путляева, когда эгоизм принимает форму эгоцентризма. Это полная неспособность принять или даже допустить возможность другой, отличной от своей, точки зрения. Это невозможность понять мотивацию или моральные основания поступков других людей. Это невозможность адекватно и объективно передать информацию другим лицам. Еще одно следствие «воспитанного» эгоизма – инфантилизм. Инфантил как должное принимает знаки внимания и заботу о себе, но ему и в голову не придет забота о других. В его опыте нет самостоятельных решений. Поэтому для него характерны острое чувство незащищенности и потребность в опеке до старости. У эгоиста всегда критичность к себе понижена, а это означает психологическую незрелость человека.

Анализ публикаций и изучение особенностей эгоистического поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста позволяет сделать вывод, что независимо от возрастных границ, главная особенность эгоистического поведения – направленность на себя. Самое характерное для эгоиста - это интерес только к себе, своим удобствам, забота о собственной выгоде. Он ставит на первое место свои личные интересы и ради них способен пренебречь интересами коллектива, интересами своих друзей. Интересы эгоиста обособлены и ограничиваются только рамками его «Я», тогда как неэгоистичная личность включает в свое «Я» заботу о других и рассматривает себя как часть целого⁶.

Психодиагностический инструментарий:

1. беседа с ребенком, воспитателями, родителями;
2. наблюдение за деятельностью в игре;
3. методика для диагностики самооценки ребенка «Лесенка» (В.Г. Щур);
4. «Опросник родительских отношений» Я.А. Варга и В.В. Столина;
5. «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис (АСВ);

⁶ Омельчанко Е.В. Особенности эгоистического поведения в детском возрасте // Евразийский Союз Ученых. 2015. № 8-4 (17). С. 16-19.

6. проективные методики «Рисунок семьи», «Дом, Дерево. Человек»;
7. проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (Орехова О.А.);
8. метод экспертных оценок;
9. методика «Полярный профиль»;
10. цветовой тест по Дорофеевой;
11. методика «Социометрия» и др.

Методы работы:

1. развитие коммуникативных навыков:
 - **игра «Угадай-ка!»** направлена на тренировку внимания и умения отследить состояние человека по мимике и пантомимике. Выбирается один ведущий. Дети садятся в ряд лицом к нему. За спинами передается небольшой мяч или другой предмет. По выражению лица и позе ведущий должен угадать у кого мячик. Передача мяча прекращается после звонка⁷;
 - **игра «Окажи внимание другому»** учит выражать свое положительное отношение к другим людям, учит оказывать и принимать знаки внимания. Дети становятся в круг и по очереди говорят что-нибудь положительное одному из участников игры. Знаками внимания могут отличаться личностные качества, внешность, умения, манера поведения и т.п. В ответ ребенок говорит: «Спасибо, я тоже думаю, что я ...» (повторяет сказанное ему, а затем он подкрепляет еще одной похвалой в свой адрес: «А еще я думаю, что я ...»)⁸;
 - **разыгрывание ситуаций.** Детям предлагается разыграть следующие ситуации:
 - 1) ты участвовал в соревновании и занял первое место, а твой друг был почти последним. Он очень расстроился. Помоги ему успокоиться;
 - 2) твой друг попросил у тебя поиграть с твоей любимой игрушкой, а вернул ее сломанной;

⁷ Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: «Академия развития», 1997. 240 с.

⁸ Там же.

3) ребята из вашей группы играют в интересную игру, а ты опоздал в детский сад, и игра уже началась. Попроси, чтобы ребята и тебя приняли в игру. Что ты будешь делать, если они не захотят принять тебя?

4) мама принесла три апельсина: тебе и твоему брату (сестре). Как ты поделишь эти апельсины? Почему⁹?

– **беседа «Друзья»** направлена на развитие положительных личностных качеств. Скажите детям о том, что не только люди, но и животные могут по-настоящему дружить. Прочитайте детям следующую историю.

Собака и гусь никогда не расставались. Оказалось, что еще будучи щенком, собака в игре случайно перекусила гусенку крыло. После этого ее отношение к искалеченному гусенку стало особенно добрым. Она взяла его под свою охрану и защищала от других гусей. Куда бы ни пошла собака, гусь следовал за ней, и наоборот. Своей необыкновенной дружбой приятели заслужили прозвище «неразлучники».

Попросите детей привести аналогичные примеры из жизни. Предложите нарисовать рисунок «неразлучников» цветными карандашами¹⁰;

– игра «Связанные» направлена на взаимопонимание и взаимодействие в игровой ситуации. Двоих детей следует связать вместе и предложить пройти около 5 метров, не падая;

2. развитие компетенций эмоциональной сферы:

– **игра «Волшебный мешок»** направлена на осознание своего эмоционального состояния и освобождение от негативных эмоций. Перед этой игрой необходимо обсудить с ребенком, какое у него сейчас настроение, что он чувствует, может быть, он обижен на кого-то и т.п. Затем ребенку предлагается сложить в волшебный мешок все отрицательные эмоции: злость, обиду, грусть и т.п. Этот мешок, со всем плохим, что в нем есть, выбрасывается. Можно предложить выбросить его самому ребенку. Хорошо, если взрослый тоже сложит в этот мешок свои отрицательные эмоции. Можно использовать еще один

⁹ Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: «Академия развития», 1997. 240 с.

¹⁰ Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию дошкольников. Методическое пособие. М.: Генезис, 2019. 152 с.

«волшебный» мешок, из которого ребенок может взять себе те положительные эмоции, которые он хочет¹¹;

– **обучение элементам техники выразительных движений:** эмоции удовольствия и радости;

– **этюд «Цветок».** Теплый луч упал на землю и согрел в земле семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляя теплу каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем. Выразительные движения: сесть на корточки, голову и руки опустить; поднимается голова, распрямляется корпус, руки поднимаются в стороны – цветок расцвел; голова слегка опрокидывается назад, медленно поворачивается вслед за солнцем, глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены¹²;

– **этюд «Ласка».** Мальчик с улыбкой гладит и прижимает к себе пушистого котенка. Котенок жмурит от удовольствия глаза, мурлычет и выражает расположение к своему хозяину тем, что трется головой о его руки¹³;

3. развитие произвольности:

– **игра «Фанты».** Все участники садятся на стулья, поставленные в кружок или в ряд у стены. По считалочке выбирается ведущий. Ведущий обходит всех играющих, останавливается перед одним из них и говорит:

«Бабушка принесла сто рублей,

Что хотите, то купите.

Черного и белого не берите,

«Да» и «нет» не говорите!»

После этого он начинает вести разговор с играющим, задавая ему вопросы. Отвечать нужно быстро, иначе играть будет неинтересно. На вопросы можно отвечать все, что угодно, только не называть слов «черное, белое, да, нет». Кто ошибется, дает ведущему фант. Ведущий старается, чтобы ребенок, которому задают вопросы, произнес хотя бы одно из запрещенных слов. Ведущий обходит

¹¹ Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: «Академия развития», 1997. 240 с.

¹² Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: «Валери СПД», 2001. 112 с.

¹³ Там же.

всех играющих. Одни не ошибаются долго, а другие сразу же ошибаются и платят фант. После игры начинается выкуп фантов¹⁴;

– **игра «Запрещенное движение».** Дети стоят полукругом, в центре – ведущий. Он показывает несколько действий, одно из которых (например, приседание) – запретное. Дети должны повторить все действия ведущего, кроме запретного. Тот, кто ошибся, становится ведущим¹⁵;

– **игра «Найди и промолчи».** В комнате спрятана игрушка, ведущий описывает ее. Задача детей – найти игрушку и никому не говорить, где она находится. Первый нашедший должен сесть на свое место и молча ждать, пока ее не найдет последний игрок;

4. снятие мышечного напряжения:

– **упражнение «Брыкание».** Ребенок ложится на спину на ковер. Ноги свободно раскинуты. Медленно он начинает брыкаться, касаясь пола всей ногой. Ноги чередуются и высоко поднимаются. Постепенно увеличивается сила и скорость брыкания. На каждый удар ногой ребенок говорит: «Нет», увеличивая интенсивность удара¹⁶;

4.1. этюды на тренировку отдельных групп мышц:

– **этиюд «Сосулька».**

У нас под крышей

Белый гвоздь висит.

Солнце взойдет –

Гвоздь упадет (В. Селиверстов).

Во время произнесения первой и второй строчек дети держат руки над головой, во время третьей и четвертой – роняют расслабленные руки и приседают;

– **этиюд «Шалтай – Болтай».**

Шалтай-Болтай

Сидел на стене.

¹⁴ Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: книга для воспитателя детского сада. 2-е изд., доработанное. М.: Просвещение, 1991. 160 с.

¹⁵ Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения. Коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993. 144 с.

¹⁶ Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Ярославль: «Академия развития», 1997. 240 с.

Шалтай –Болтай

Свалился во сне (С. Маршак).

Ребенок поворачивает туловище вправо-влево, при этом руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» ребенок резко наклоняется вперед¹⁷.

Полезные ресурсы:

1. Солодовникова С.Е., Матвеева Г.А., Тушова И.С., Сермягина Н.С., Подгорнова Е.В. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 46 «Игрушка» городского округа Тольятти Самарской области «Развитие детско-родительских отношений через организацию работы семейного клуба в дошкольной образовательной организации» // Методический сборник НРА «30 лучших конкурсных работ Всероссийского конкурса методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям». 2017. С. 430-445.

¹⁷ Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: «Валери СПД», 2001. 112 с.