

## **Возрастные психологические особенности старших школьников от 15 до 18 лет**

### **Иждивенческая позиция**

Иждивенчество – состояние зависимости от поддержки других лиц, ориентация на помощь извне в решении проблем, в обеспечении защиты и при принятии решений. Предпосылкой чрезмерного иждивенчества у ребенка могут стать педагогическая запущенность, невроз, депрессия, эмоциональный дискомфорт<sup>1</sup>.

### **Педагогам-психологам**

Ретроспективный анализ особенностей психического развития подростков и юношества свидетельствует о трансформации их мотивов, потребностей, интересов, ценностных ориентаций за последние двадцать лет. Известный отечественный психолог Д.И. Фельдштейн отмечает, что подростки в современной ситуации оказались в трудном положении вследствие серьезного дефицита позитивного воздействия на детей всех институтов социализации - семьи, учреждений культуры, средств массовой информации, образовательно-воспитательных учреждений. Образовавшийся вакуум духовности «заполняется национализмом, экстремизмом, религиозной идеологией, преклонением перед всем зарубежным и в наибольшей степени, чисто утилитарной, прагматической идеологией». Отмечается потребительская ориентация, инфантильность, приоритет материальных ценностей. Возросло число подростков, беспечно живущих сегодняшним днем, не думающих о будущем, существенно увеличился прагматический аспект. Эти новые отрицательные тенденции, ведут к деформации мотивационно-потребностной сферы личности, искусственной задержке личностного развития современных подростков, лишая их возможности занять активную социальную позицию, интенсифицируя психологию иждивенчества.

Иждивенчество иногда является следствием объективных факторов (детство, инвалидность, болезнь и др.), но нередко оно имитируется, являясь мнимым, при этом индивид приспособляется к подобному существованию. Иждивенчество подобного

---

<sup>1</sup> Семья и семейное воспитание: Краткий словарь. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Е.Б. Файзиева. Электросталь: Филиал РГСУ, 2014. 88 с.

рода нельзя считать нормальным общественным явлением, так как оно в целом представляет собой такой образ жизни индивида, когда он умышленно, сознательно стремится обеспечить приемлемые условия существования в данном обществе за счёт общества, что является своего рода девиацией. Кроме того, иждивенчество, даже если оно не является социально опасным, может повлечь за собой другие формы девиации. Иждивенец ради поддержания своего благосостояния может совершать противоправные поступки<sup>2</sup>.

Большими проблемами нашего времени являются слабая мотивированность молодежи к созидательному труду, установка на получение максимума доходов при минимуме усилий, широкое внедрение в сознание потребительской системы ценностей, стремление к «быстрым деньгам». Отсюда нежелание значительной части молодых людей (от 10 до 30 %) вкладывать силы во что-то по-настоящему трудоемкое. Иждивенческая жизненная позиция, эгоцентризм, потребительское мировоззрение, дистанцирование от общественных нужд и интересов – серьезные социальные пороки современности<sup>3</sup>.

Учёные отмечают у современных детей развитие «прагматической идеологии», инфантильности, что признаётся одним из видов девиации. В основе иждивенчества, по мнению исследователей, лежат как минимум две детерминанты: пассивная жизненная позиция и/или социальные проблемы. Некоторые учёные говорят о так называемом «социальном иждивенчестве», рассматривая его как результат негативной социальной адаптации. Главными причинами такого иждивенчества, по мнению авторов, сегодня являются деформация социальных и семейных ценностей, праздность, легкомысленное отношение молодежи к жизни и своему будущему, неумение и нежелание серьезно трудиться, обеднение эмоциональной и интеллектуальной жизни, пассивная позиция при встрече с реалиями жизни<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> Долматова В.Н. Психолого-педагогические условия преодоления иждивенческой позиции воспитанников детского дома: Автореф. канд. психол. наук. Липецк, 2008. 170 с.

<sup>3</sup> Шевелёва Н.П., Кузнецов И.С. Трудовое воспитание в профилактике социального иждивенчества молодежи // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 3. С. 34-36.

<sup>4</sup> Шевелева Н.П., Кузнецов И.С. Предпосылки формирования социального иждивенчества в среде российской молодежи // Теория и практика общественного развития. 2015. № 18. С. 21-23.

### **Психодиагностический инструментарий:**

1. беседа;
2. наблюдение;
3. методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич);
4. методика «Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» (О.Ф. Потёмкина);
5. методика «Самооценка» (Т.В. Дембо - С.Я. Рубинштейн);
6. тест «Оценка отношений подростка с классом»;
7. тест «Оценка асертивности»;
8. тест-опросник «Субъективная локализация контроля» (С.Р. Пантелеев и В.В. Столин);
9. анкета «Выявление иждивенческой позиции» (В.Н. Долматова) и др.

### **Методы работы:**

1. формирование позитивного образа будущего:
  - упражнение «Мечта всей жизни». Инструкция: сегодня мы поговорим о мечте всей жизни. Под этим я подразумеваю внутренний образ, который вы уже втайне создали и который содержит представление о профессиональной и личной жизни. Мечта всей жизни помогает понять, в какую сторону направлен ваш путь. Если мы планируем только год за годом, то наша жизнь теряет основной вектор и мы чувствуем себя словно в лабиринте, бегая туда и обратно, пытаясь найти следующую дверь. Чтобы узнать и обсудить мечту всей своей жизни, требуется смелость. Всегда найдется голос, который скажет: «Ты не можешь это сделать», «Это опасно», «Ты недостаточно талантлив для этого», «У тебя ничего не получится», «Лучше не высовывайся, живи как все» и т.д. Нам нужно привести в согласие все внутренние голоса и мнения, которые знают не только о наших способностях и талантах, но и о наших тайных потребностях.

После этого вы должны сформулировать в простых предложениях мечту своей жизни. Сосредоточьтесь поочередно на теме работы и теме любви. Если вы думаете о работе, задайте себе следующие вопросы: чем я действительно хочу заниматься? Какие виды деятельности доставляют мне удовольствие и позволяют раскрыть мои

таланты? С каким типом людей мне лучше всего работать? Хочу ли я работать с опытными людьми, которые откроют мне дорогу в профессиональный мир? В каком окружении я буду работать с удовольствием? До какой степени я хочу развить свои способности? Какой след хочу оставить в жизни других людей?

Когда вы размышляете о любви, спросите себя: какой тип женщины или мужчины соответствует моим требованиям? Важны ли для меня заработки или внешний вид моего партнера? Хочу ли я завести детей? Помешают ли дети моему карьерному продвижению? Должен ли мой партнер поддерживать и вдохновлять меня на работе? Хочу ли я поддерживать моего партнера по работе?

Обдумайте эти вопросы, сформулируйте и запишите мечту своей жизни. На это задание у вас есть 45 минут.

В заключение участники могут вслух прочитать свои записи, получить поддержку группы. Попросите участников поделиться своими мыслями, чувствами и ассоциациями.

## 2. формирование адекватной самооценки:

– Упражнение «Я». Цель: знакомство с различными гранями самооценивания. Участникам группы раздаются листы бумаги формата А4 с вырезанной внутри рамкой и три буквы «Я» разной величины (большую, маленькую и размером с рамку). Ведущий предлагает подросткам попробовать вставить каждую букву в предлагаемую рамку.

Анализ:

- Какая «Я» без затруднений прошла через рамку?
- Как маленькая «Я» соотносится с размерами рамки?
- Удобно ли существовать самой большой «Я»?

Вывод: завышенная самооценка иногда способна сослужить дурную службу, оттолкнуть от Вас людей и выставить Вас эгоистом и одиночкой. Что касается заниженной самооценки, то это прямой путь к провалу любого дела. Как говорится, как Вы к миру, так и он к Вам. Если все время сомневаться и сетовать на то, что ничего не выйдет, так оно и получится. Адекватная самооценка позволяет субъекту

отнестись к себе критически, правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих<sup>5</sup>;

3. снижение психоэмоционального напряжения:

– тренинговое упражнение «Куда уходит злость». Возможно, не все всем нравится в обстановке, людях, самом себе... Подумайте о том, что вас тревожит больше всего в данный момент (может быть, это недовольство психологом, грусть, неприятный свет в комнате и т.п.). Выскажитесь. Представьте себе, что мы пришли сюда поругаться и выразить друг другу свои претензии. Пожалуйста, кто готов начать? Постарайтесь по возможности выразить все, что накопилось. Пожалуйста, делайте по очереди резкие критические замечания. Это — игра, так что все принимают условность происходящего и судить строго не будут. Реагировать ответными репликами на замечания не разрешается. Таким образом, высказывания будут односторонними и не перерастут в споры и настоящую ругань. А сейчас вообразим себе такую картину... Все, что мы высказали здесь, вдруг превращается в легкие клубы пара, медленно поднимается кверху и исчезает в форточке или открытой двери. Прикройте глаза, чтобы картина стала отчетливой<sup>6</sup>;

4. развитие коммуникативных навыков:

– тренинговое упражнение «Оптимисты и пессимисты». Участникам предлагается закончить предложение «Чувствовать себя счастливым хорошо, потому что...» (5 вариантов) и «Чувствовать себя несчастным хорошо, потому, что...» (5 вариантов). Варианты ответов обсуждаются в группе;

5. развитие навыков самоконтроля:

– упражнение «Сделай наоборот». Упражнение выполняется в парах. Один из участников упражнения двигается под музыку. Задача второго – делать противоположные движения. Через 2 минуты участники меняются ролями. Вопросы для рефлексии: «Что больше понравилось делать – демонстрировать движения или выполнять? В каких жизненных ситуациях важно уметь не делать то, что тебе показывают, а поступать наоборот?»;

---

<sup>5</sup> Занятие с элементами тренинга «Теория самого себя» // Информационный сайт для педагогов. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/653256>

<sup>6</sup> Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007. 271 с.

6. осознание своих склонностей, способностей, ценностей, например, с использованием следующих методик:

- Карта интересов А.Е. Голомшток;
- Дифференциально-диагностический опросник (ДДО).

7. библиотерапия:

- Арикава Х. Хроники странствующего кота / Пер. с яп. Г. Дуткиной. М.: Азбука, 2020. 320 с.;
- Булгаков М. А. Собачье сердце: повести. СПб.: Лениздат, 2014. 253 с.;
- Кэфильд Дж. Куриный бульон: 101 история о животных, которая согревает сердце и наполняет его любовью / Пер. с англ. Э. Мельника. М.: Бомбора, 2017. 384 с.;
- Мелвилл Г. Моби Дик: роман / Пер. с англ. И. Бернштейн. М.: АСТ, 2016. 704 с.;
- Хейердал Т. Кон-Тки / Пер. с норвежского Л. Л. Жданова. М.: Амфора, 2014. 318 с.