

Возрастные психологические особенности дошкольника от 3 до 6 лет

Упрямство и капризы

Упрямство — форма поведения, обусловленная мотивом самоутверждения. У детей и подростков возникновению упрямства способствуют неблагоприятные условия жизни и воспитания: неудовлетворение их существенных потребностей, грубость в обращении или, наоборот, потакание их капризам и необоснованным требованиям¹.

Капризы детей – формы поведения, выражающиеся в противодействии и сопротивлении требованиям, советам, указаниям взрослых, в непослушании.

Педагогам-психологам

Упрямство и капризы являются признаками детского негативизма. При рассогласованном типе воспитания упрямство перерастает в агрессию, а капризность преобразуется в уныние и депрессию. Особенности проявления признаков негативизма обусловлены типом темперамента ребенка. Для слабого типа темперамента характерны менее интенсивные и аффективные негативные проявления дошкольника такие, как: капризы, плач, замкнутость, отчужденность, избегание. Для сильного типа темперамента характерно упрямство, то есть более интенсивные и аффективные негативные проявления ребенка: грубость, импульсивно активное отрицание, стремление действовать вопреки, истерические реакции, агрессивность. Проявляться детский негативизм будет не только во взаимодействии со взрослыми или сверстниками, но и в обычных социально нормативных режимных ситуациях².

Непослушание проявляется в неподчинении требованиям взрослых. Непослушные дети нуждаются в особом внимании или претендуют на него, нередко предъявляют завышенные претензии, отличаются эгоизмом, упрямством, грубостью, капризностью. Л.Ф. Островская считает, что непослушание ребенка — это признак того, что взрослые в его глазах не имеют авторитета. Непослушный

¹ Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: АСТ, Прайм-Еврознак. 2009. 816 с.

² Клейникова Т.П. Детский негативизм: признаки и причины его проявления // Научный диалог. 2013. № 8 (20): Педагогика. С. 131–139.

ребенок, по мнению специалистов, входит в категорию повышенного риска возможного антисоциального поведения. Послушание — это следование установкам и выполнение заданий, полученных от родителей или других авторитетных людей. Послушный ребенок следует указаниям значимых взрослых, с уважением относится к их воле и стремится действовать в установленных рамках. Разумное послушание основано на осмысленности собственных действий, чувств, поведения, их целесообразности, рациональности, обладании положительным смыслом.

Анализ работ как зарубежных, так и отечественных исследователей позволил выделить следующие причины возникновения детского непослушания³.

1. Неразумная любовь родителей к детям. Из-за «передозировки» любви к ребенку некоторые родители воспринимают его капризы, неподчинение требованиям как нечто естественное. Настоящая любовь не только не исключает, но и предполагает разумную строгость, объективность. Боясь потерять любовь ребенка, родители идут у него на поводу, выполняя любой каприз. Ребенок же, чувствуя это, начинает пользоваться слабостью родителей.

2. Отсутствие родительского авторитета. По мнению А.С. Макаренко, есть различные виды ложного авторитета.

Авторитет подавления. Им, по большей части, обладают отцы, проявляя настоящий террор, держа в страхе всю семью. Такой «авторитет» ничего не воспитывает, он только приучает детей держаться подальше от «страшного папаши», порождает в ребенке лживость, трусость и жестокость.

Авторитет расстояния. Некоторые родители убеждены: чтобы дети слушались, нужно поменьше с ними разговаривать, подальше держаться, изредка выступая в роли начальника. Дети при этом находятся на попечении бабушки или няни.

Авторитет педантизма. Родители уверены, что дети должны каждое их слово выслушивать с трепетом и безоговорочно подчиняться. Распоряжения отдаются холодным тоном и немедленно становятся законом.

³ Федоров И.А. Послушание детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология 2016. Вып. 4 (43). С. 41–53.

Авторитет резонерства. «Родители заедают детскую жизнь бесконечными поучениями и назидательными разговорами. В этой семье всегда мало радости и улыбки. Родители изо всех сил стараются быть в глазах детей непогрешимыми».

К перечисленным видам можно добавить авторитеты подкупа, «рубашки-парня», чванства и метания между множеством авторитетов.

3. Избалованность ребенка взрослыми, с одной стороны, и излишняя строгость — с другой. Угрозы в адрес ребенка, также ведут к непослушанию. Дети часто воспринимают угрозу как призыв повторить запретное действие. Когда взрослый говорит: «Еще только раз сделай...» — ребенок слышит лишь: «Сделай».

4. Тепличное воспитание, когда взрослые оберегают детей от любых усилий.

5. Отсутствие учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, большинство причин детского непослушания кроется в неумелом и неразумном воспитании, в неподобающем примере, который многие из родителей транслируют детям.

Психодиагностический инструментарий:

1. беседа;
2. наблюдение;
3. опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (М.И. Марковская);
4. тест «Поведение в конфликте» (К. Томас) (для родителей);
5. методика исследования самооценки личности по С.А. Будасси (для родителей);
6. методика «Определение темперамента ребенка» (Б.С. Волкова и Н.В. Волковой);
7. опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова);
8. опросник «Преобладание ситуационно-личностных расстройств поведения и эмоций у детей»;
9. тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) и др.

Методы работы по преодолению упрямства и капризов дошкольников:

1. коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы:

1.1. этюды на выражение страха, направленные на преодоление негативных эмоций:

– этюд **«Лисенок боится»**. Лисенок видит на другом берегу ручья свою маму, но не решается войти в воду. Вода такая холодная, да и глубоко тут. Выразительные движения: поставить ногу вперед на носок, потом вернуть ногу на место. Повторить это движение несколько раз. Для большей выразительности можно имитировать стряхивание с ноги воображаемых капелек воды;

– этюд **«Собака лает и хватает за пятку»**. Ребенок гуляет. Мимо него на поводке идет собака. Она лает на ребенка и пытается, натягивая поводок, достать мордой до его ног. Ребенок сжимается от страха;

– этюд **«Потерялся»**. На вокзале ребенок отстал от родителей. Мальчик выходит на привокзальную площадь, он в смятении, не знает, куда идти;

1.2. этюды на выражение страха, направленные на преодоление негативных эмоций:

– этюд **«Гневная гиена»**. Гиена стоит у одинокой пальмы (специально поставленный стул). В листьях пальмы прячется обезьянка. Гиена хочет съесть обезьянку и ждет, когда обезьянка обессилеет от голода и жажды и спрыгнет на землю. Гиена приходит в ярость, если кто-нибудь приближается к пальме, желая помочь обезьянке.

Я страшная гиена,

Я гневная гиена,

От гнева на моих губах

Всегда вскипает пена;

– этюд **«Король Боровик не в духе»**. Ведущий читает стихотворение, а ребенок действует согласно тексту.

Шел король Боровик

Через лес напрямик.

Он грозил кулаком

Он стучал каблуком.

Был король Боровик не в духе:

Короля покусали мухи (В. Приходько);

– **этюд «Хмурый орел».** Ведущий читает стихотворение:

Вот за решеткой, хмур и зол,

Сидит орел.

Могучих крыльев гордый взмах

Внушает страх.

Давно ль громады грозных скал

Он облетал

И камнем падал свысока

на врага?

Он был свободный властелин

Седых вершин.

Теперь в неволе, хмур и зол,

Сидит орел (В. Викторov).

Затем дети по очереди изображают орла, который, медленно взмахивая крыльями, взбирается на камень (стул) и хмуро разглядывает детей из-за решетки⁴;

1.3. коррекция и развитие коммуникативных компетенций:

– **игра «Ищем клад»**, направлена на развитие навыков сотрудничества и наблюдательности. Детям предлагается выстроиться в ряд: по цвету глаз, начиная с самых светлых, и по цвету волос, начиная с самых темных. Затем необходимо разделить на команды, например – участники со светлыми и с темными волосами получают задание: найти спрятанный предмет (ведущий описывает предмет, который надо найти каждой команде);

2. снижение агрессии:

– **игра «Крепость»**. Игра дает возможность проявлять агрессию. Группа делится на две команды. Каждая команда строит из мебели крепость. Одна

⁴ Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: «Валери СПД», 2001. 112 с.

команда защищает крепость, а другая штурмует ее. Основное оружие – надувные мячи и мягкие игрушки;

– **игра «Кто громче?»**. Дети должны кричать, соревнуясь в громкости. Когда выбирается самый громкий голос, все дети начинают кричать хором – это делается довольно долго, пока группа не начинает замечать, что получается какая-то мелодия⁵;

3. развитие самоконтроля, самодисциплины:

– **игра «Запретный номер»**. Выбирается определенная цифра, например, 4. Дети встают в круг и по часовой стрелке считают по очереди: 1, 2, 3...Когда доходит очередь до четвертого ребенка, он не произносит цифру, а хлопает в ладоши 4 раза. В качестве «запретных» выбираются цифры: 4, 7, 11, 14, 15, 18, 21, 23, 25 (в случае, если дети считают до 25)⁶;

4. развитие произвольности:

– **подвижная игра «Иголка и нитка»**. Выбирается водящий из детей. Под веселую музыку водящий играет роль иголки, а все другие дети – роль нитки. «Иголка» бегаёт между стульями, а «нитка» (группа детей друг за другом) – за ней⁷;

5. психомышечная тренировка:

– **этюд «Пылесос и пылинки»**. Пылинки весело танцуют в луче солнца. Заработал пылесос. Пылинки закружились вокруг себя и, кружась все медленнее и медленнее, оседают на пол. Когда ребенок-пылинка садится на пол, спина и плечи у него расслабляются и сгибаются вперед-вниз, руки опускаются, голова наклоняется, он весь как бы обмякает. Пылесос собирает пылинки: кого он коснется, тот встает и уходит⁸.

⁵ Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина; Науч.-исслед. ин-т. общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1989. 208 с.

⁶ Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения. Коррекционные программы. М.: Новая школа, 1993. 144 с.

⁷ Там же.

⁸ Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. СПб.: «Валери СПД», 2001. 112 с.

Полезные ресурсы:

1. Капризы и упрямство дошкольников, их причины, проявление и пути преодоления // Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/04/27/kaprizy-i-upryamstvo-doshkolnikov-ih-prichiny-proyavlenie-i-puti>