

Возрастные психологические особенности младшего школьника от 6 до 10 лет

Низкая успеваемость

Дети поступают в первый класс в 6-8 лет, и начало школьной жизни связывается с прохождением кризиса семи лет. В период кризиса семи лет личность ребёнка претерпевает серьёзные изменения: происходит усложнение эмоционально-мотивационной сферы, ведущей деятельностью становится учебная деятельность, ребёнок по-новому оценивает своё место в мире и т.п. Первым фактором, который может негативно повлиять на успеваемость младшего школьника, является психологическая неготовность к школьному обучению, которая может проявиться при слишком раннем поступлении в школу. Личностная неготовность к обучению выражается в мотивационной незрелости и становится причиной пробелов в знаниях и низкой продуктивности учебной деятельности. Интеллектуальная неготовность к обучению непосредственно ведёт к низкой успеваемости, потому что ребёнок оказывается неспособным понять и правильно выполнить требования учителя.

Поступление в школу меняет привычный уклад жизни ребёнка. Изменяется режим дня, место в системе общественных отношений, возникает новый круг общения, помимо родителей авторитет приобретает личность учителя, появляются права и обязанности, связанные с новым положением «школьника». Второй причиной возможной неуспеваемости школьника могут являться трудности при адаптации к новому образу жизни. Адаптация происходит постепенно на фоне постоянной учебной нагрузки и связанной с ней повышенной утомляемости. «Для многих первоклассников особенно в начале учебного года характерными изменениями в организме являются дезадаптивные состояния, которые позволяют говорить о «школьном шоке» или «школьном стрессе». Но от ребёнка в таких условиях требуется не просто соответствовать новому статусу, но преуспевать в занявшей центральное место в его жизни учебной деятельности¹.

¹ Дувалина О.Н., Карачун Е.А. Причины неуспеваемости учащихся младших классов // Colloquium-journal. 2019. № 8-4 (22). С. 73-75.

Педагогам-психологам

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребенка, в котором происходит развитие психики на основе ведущего вида деятельности – учения. А.Н. Леонтьев писал, что ведущей мы называем такую деятельность, в связи с развитием которой, происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготовляющие переход к новой высшей ступени его развития. И поэтому психологические новообразования, которые возникают и развиваются у младших школьников, по мере формирования учебной деятельности, являются фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе².

Как правило, причинами школьной неуспеваемости младшего школьного возраста являются следующие:

- при поступлении в школу у ребенка заметно меняется режим дня, появляются новые школьные обязанности, друзья и новый авторитетный помимо родителя взрослый в виде учителя. Все это, безусловно, может сказаться на успеваемости ребенка;
- в процессе адаптации к школе за ребенком может наблюдаться повышенная утомляемость от нагрузки;
- когнитивные особенности: слабая память, медленные мыслительные процессы, отсутствие навыка внимательной концентрации;
- неприученность к самостоятельности, соблюдению правил;
- неуверенность в себе;
- влияние проблем взаимоотношений между членами семьи, из-за чего ребенок может очень сильно переживать;
- отсутствие учебной мотивации.

² Ковина М.В. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и факторы их успешного обучения // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». Психологические науки. 2020. С. 74-80.

Для диагностики познавательной сферы ученика с 6 до 10 лет можно использовать:

1. таблицы Горбова-Шульте;
2. «Пословицы» Б.В. Зейгарник;
3. тест словесно-логического мышления (анalogии, обобщения).

С целью диагностики личностной сферы используются:

1. рисунок человека;
2. рисунок школы;
3. методика «Тревожность» А. Прихожан.

Методы работы:

1. педагогу-психологу, в первую очередь, необходимо установить доверительный психологический контакт с ребенком, проводя с ним индивидуальные беседы;

2. затем провести диагностику психоэмоционального и интеллектуального развития (мышление, память, внимание, восприятие) ребенка, методики по определению мотивов учебной деятельности, школьной тревожности;

3. также основным средством работы педагога-психолога является метод наблюдения за неуспевающим учеником с целью понимания и регистрации особенностей поведения ребенка, которые могут указывать на факторы, сказывающиеся на школьной успеваемости;

4. после проведения диагностики педагогу-психологу следует проводить индивидуально-коррекционные занятия с учащимся для оказания ему психологической помощи и поддержки в разрешении психотравмирующей ситуации;

5. аналогично развитие интеллектуальной сферы является необходимым процессом в разрешении проблемы с неуспеваемостью. Так, следует проводить специальные игры и упражнения, которые направлены на развитие памяти, логики, мышления, благодаря чему расширяется кругозор ребенка, он учится высказывать свою точку зрения, делиться мыслями, делать выводы.

Например, существуют упражнения для развития воображения ребенка:

- «Не может быть», когда требуется придумывать истории о том, чего невозможно встретить в этом мире;
- «Что было бы, если...»;
- «Выполни рисунок». Детям дается лист с изображением простых геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, ромб и т.п. - и линий разной формы: прямые, ломаные, в виде стрелы, зигзаги и т.п. Предлагается дополнить каждую фигуру или линию так, чтобы получились осмысленные изображения;
- игра «Перевертыши». Дети садятся по кругу. Педагог называет какой-нибудь предмет. Детям необходимо придумать способ использования этого предмета не по прямому назначению. Играющие по очереди называют способы применения этого предмета. При этом нельзя повторять уже названный кем-то вариант. Выигрывает тот, кто последний назовет способ применения предмета. (Примеры предметов, которые могут быть названы учителем: кубик, кирпич, зонтик, диск, ученическая тетрадь, ложка и др.) и т.д.;

6. значимым в работе педагога-психолога является коррекция тревожности и стеснительности у ребенка. Необходимо с ним проводить занятия, чтобы научить его справляться со своими эмоциями, переживаниями, повышать самооценку и учебную мотивацию.

7. библиотерапия:

- Бианки В.В. Лесная газета: сказки и рассказы. М.: Издательство АСТ, 2015. 317 с.;
- Богдарин А.Ю. Зачем телефону соты? М.: Издательство АСТ, 2018. 48 с.;
- Вайткене Л.Д., Филиппова М.Д. Настольная книга юного ученого. М.: Издательство АСТ, 2018. 162 с.;
- Василюк О.С. Универсальная энциклопедия младшего школьника. М.: Эксмо, 2019. 256 с.;
- Пришвин М.М. Кладовая солнца. С вопросами и ответами для почемучек. М.: Издательство АСТ, 2016. 190 с.;

Полезные ресурсы:

1. Вебинар «Возможности рисуночной диагностики. Что может рассказать о человеке рисунок». URL: <https://videouroki.net/webinar/vozmozhnosti-risunochnoi-diagnostiki-cto-mozhet-rasskazat-o-cheloviekie-risu.html>

2. Вебинар «Проблема школьной неуспеваемости и пути её преодоления». URL: <https://videouroki.net/webinar/probliema-shkol-noi-nieuspievaiemosti-i-puti-ieio-prieodolienii.html>

3. Вебинар «Развитие познавательных способностей учащихся в процессе учебной деятельности». URL: <https://videouroki.net/webinar/razvitiie-poznavatielnykh-sposobnostiei-uchashchikhsia-v-protsiessie-uchiebnoi-.html>