

Возрастные психологические особенности подростка от 10 до 15 лет

Низкая успеваемость

Успеваемость - степень успешности усвоения учебных предметов учащимися¹.

Педагогам-психологам

В переходном возрасте стремление к приобретению знаний может сочетаться с безразличным или даже отрицательным отношением к учебе. Это может объясняться своеобразной реакцией на те или иные неудачи, отсутствием мотивации и (или) интереса к изучению определенного школьного предмета, конфликтом с учителем. Подросток обычно остро переживает эти неудачи: делает вид, что успехи в учении ему совершенно безразличны².

Наиболее существенную роль в формировании положительного отношения подростков к учению играют содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения, организация поисковой, познавательной, творческой деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий. Все это представляет собой однозначные предпосылки для достижения успеха³.

Обобщая результаты данных последних научных исследований, можно сказать, что основными причинами школьной неуспеваемости являются:

- индивидуально-характерологические особенности обучающихся;
- недостатки в развитии познавательной сферы;
- социально-педагогическая запущенность;
- интеллектуальная пассивность, ограниченность знаний;
- низкая мотивация обучения.

¹ Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов/ Под ред. Н.Ю. Шведовой. 22-е изд., стер. М.: Русский язык., 1990. 921 с.

² В помощь специалисту, работающему с детьми и подростками: методические рекомендации / сост.: А.В. Зыбайлова, С.С. Канавина. Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2018. 92 с.

³ Там же.

Психодиагностический инструментарий⁴:

1. тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс);
2. групповой интеллектуальный тест (ГИТ) (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П. Логиновой);
3. школьный тест умственного развития (ШТУР) (М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.);
4. методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы (А.Д. Андреева, А.М. Прихожан);
5. опросник «Субъектная позиция» (Ю.В. Зарецкий, В.К. Зарецкий, И.Ю. Кулагина).

После проведения диагностики для повышения учебной мотивации педагогу-психологу следует в своей работе реализовать такие этапы, как взаимодействие с родителями для понимания основных направлений работы, при необходимости составление с педагогом индивидуального плана обучения школьника, психолого-педагогическая коррекция причин школьной неуспеваемости подростка.

Основные направления и методы работы педагога-психолога с подростками, имеющими трудности в освоении школьной программы:

1. повышение самооценки подростка:
 - тренинговое упражнение «Моя школа». Обучающихся просят по очереди высказываться по поводу конкретных фактов из их школьной жизни. Можно задать вопрос следующего содержания: «Расскажи, пожалуйста о тех школьных делах в твоей жизни, которыми ты доволен. Можно начать свой ответ следующими словами: «Я доволен тем, что...»». Неуверенные в своих силах подростки, ориентируясь на ответы других подростков, приходят к осознанию того, что нельзя относиться к себе слишком строго, необходимо признавать свои успехи;
2. развитие познавательной сферы подростка:
 - упражнение на развитие воображения «Газета». Нужно придумать как можно больше способов использования обычной газеты;

⁴ Система функционирования психологических служб в образовательных организациях: методические рекомендации / Под ред. В.В. Рубцова. М.: Министерство Просвещения Российской Федерации, 2020. 209 с.

– упражнение на развитие внимания «Перевернутый текст». Обучающемуся дается страница обычного текста поворачивается на 180 градусов, и в таком положении обучающийся должен прочитать текст, двигая глазами справа налево;

– упражнение на развитие мышления «Составление предложений». Берутся наугад три слова, не связанные по смыслу, например, «озеро», «карандаш» и «медведь». Надо составить как можно больше предложений, которые обязательно включали бы в себя эти три слова (можно менять их падеж и использовать другие слова)⁵;

3. рефлексия личностных качеств:

– упражнение «Я обижаюсь, когда...». Подросток должен закончить следующие предложения: «Я обижаюсь, когда...», «Я огорчаюсь, когда...», «Я боюсь, когда...», «Я горжусь, когда...», «Я уважаю себя за то, что...», «Я радуюсь, когда...»;

4. развитие компенсаторных способностей обучающихся:

– упражнения мозговой гимнастики «Горизонтальная восьмёрка» (улучшает мыслительную деятельность). Вначале нарисуйте на доске или большом плакате горизонтальную восьмёрку (знак бесконечности).

Потренируйтесь рисовать восьмёрку в воздухе. Сядьте прямо. Лодыжку правой ноги положите на левое колено, развернув ногу как можно горизонтальнее.левой рукой захватите нижнюю часть голени правой ноги, а за её стопу возьмитесь правой рукой, рот полуоткрыт, язык на нёбе, глаза закрыты. Сделать вдох носом на счёт «1-2-3-4» и представьте кольцо восьмёрки, идущее сверху вправо и вниз, а на выдохе кольцо, идущее снизу влево и вверх (счёт «5-6-7-8»). В дальнейшем эта восьмёрка с уровня представления должна перерасти в чёткую образную картину. Дети повторяют это упражнение 3 раза⁶;

5. библиотерапия:

⁵ Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 87-92.

⁶ Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей «Брейн джим». М., 1992.

- Ивич А.И. Художник механических дел: повесть. М.: Детская литература, 2008. 124 с.;
- Лесков Н.С. Левша: рассказы и повести. М.: Детская литература, 2018. 331 с.;
- Перельман Я.И. Знаете ли вы физику? Наука в картинках и задачах. М.: Издательство «Э», 2016. 80 с.;
- Распутин В.Г. Уроки французского: рассказ. М.: Издательский Дом Мещерякова, 2014. 64 с.;
- Рыбаков А.Н. Бронзовая птица: повесть. М.: Детская литература, 2007. 232 с.

Полезные ресурсы:

1. Проблема мотивации учащихся в ходе урока // Официальный информационный сайт для учителей. URL: <https://videouroki.net/webinar/problima-motivatsii-uchashchikhsia-v-khodie-uroka.html>
2. Причины и формы школьной неуспеваемости // Информационный сайт для педагогов. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/663100>
3. Причины неуспеваемости в школе // Информационный сайт «Развитие ребенка» для родителей и детей. URL: <https://childdevelop.ru/articles/school/1139/>