

За ред.
И.В. Тулуповъ и П.М. Шестаковъ.
1926 г.

491.41(082)
Т-824.



2 №

ПЕРВОЕ ЧТЕНИЕ

ПОСЛЪ

БУКВАРЯ



ОТЪ СОСТАВИТЕЛЕЙ.

Въ нашей учебной литературѣ по родному языку есть одинъ существенный пробѣлъ: нѣтъ книгъ, которыя служили бы переходной ступенью отъ букваря къ хрестоматіи. Даже въ тѣхъ случаяхъ, когда обѣ эти книги составлены однимъ и тѣмъ же лицомъ, въ наибольшемъ большинствѣ случаевъ, какъ это показывается опытомъ, переходъ отъ букваря къ хрестоматіи представляетъ много затрудненій для учащихся, ибо между этими книгами отсутствуетъ необходимая постепенность въ трудности ихъ изученія. Еще больше эта трудность въ тѣхъ случаяхъ, когда букварь и хрестоматія принадлежатъ разнымъ составителямъ. Отсюда вытекаетъ необходимость въ такихъ книжкахъ, которыя служили бы дѣтямъ, такъ сказать, мосткомъ для перехода отъ букваря къ хрестоматіи. Попытку составленія такихъ книжекъ и представляетъ предлагаемая серия книжекъ «Первое чтеніе послѣ букваря». Этой серіи мы ставимъ еще и другую задачу. Входящія въ серію книжки должны служить первыми книжками для самостоятельнаго дѣтскаго чтенія. Онѣ читаются дѣтьми въ 1-мъ отдѣленіи начальной школы, когда учитель переходитъ заниматься въ другое отдѣленіе и вынужденъ давать первому отдѣленію самостоятельное занятіе. Онѣ читаются самостоятельно въ свободное время и дома. Теперь такое чтеніе обычно происходитъ по класснымъ книгамъ, которыя читаются подъ руководствомъ учителя (букварь и хрестоматія). Мы находимъ болѣе дѣлсообразнымъ, когда для самостоятельнаго чтенія дѣтямъ даются особая книжки, и вотъ почему: классная книга, какъ читаемая подъ руководствомъ учителя и обычно сопровождаемая при этомъ демонстраціями разныхъ наглядныхъ пособій, далеко не всегда можетъ оказаться послѣдней для самостоятельнаго чтенія, въ то же время, какъ постоянно находящаяся на рукахъ у учащихся, она въ значительной мѣрѣ утрачиваетъ для нихъ интересъ новизны. Книжки же, предназначенныя для самостоятельнаго чтенія, должны давать такой матеріалъ, который, съ одной стороны, доступенъ усвоенію читателя по возможности безъ помощи учителя и, съ другой, можетъ возбуждать къ себѣ интересъ въ дѣтяхъ уже одной своей новизной. Предлагаемая нами книжка «Первое чтеніе послѣ букваря» стремится удовлетворить обоимъ этимъ требованіямъ.

Выбѣвъ съ тѣмъ, исходя изъ общаго принятаго нами руководящаго принципа, мы вѣ для данной серіи дѣтскихъ книжекъ беремъ лишь тотъ литературный матеріалъ, который какъ по содержанію, такъ и по языку былъ бы, несомнѣнно, дѣльнымъ въ образовательномъ и воспитательномъ отношеніи. Произведенія народнаго творчества (сказки, пословицы, загадки, скороговорки и т. п.) и произведенія нашихъ образованныхъ писателей (Пушкина, Жуковскаго, Л. Толстого, Некрасова, Никитина, Кольцова и др.) составляютъ главнѣйшій источникъ, изъ котораго мы черпаемъ матеріалъ для предлагаемыхъ книжекъ. Чтобы помочь дѣтямъ яснѣе и отчетливѣе усвоить литературный матеріалъ, а также усилить заинтересованность книжечекъ, мы даемъ въ нихъ большое количество иллюстрацій. Эти иллюстраціи, давая благодарный матеріалъ дѣтямъ для разсказовъ и б. в. д., могутъ содѣйствовать также и развитію у дѣтей творчества и устной рѣчи.

Москва,
9 марта 1911 г.

Н. Тулуповъ,
П. Шестановъ.

491.71 (082)
Т 827 ред
Н. В. Тулуповъ и
П. М. Шестаковъ.



ПЕРВОЕ ЧТЕНІЕ ПОСЛѢ БУКВАРЯ.



Книжка II.

см

ГОС. НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА
ИМ.
К. Д. Ушинского

47-26335



Типографія Т-ва И. Д. Сытина, Пятницкая ул., с. д.
Москва. — 1911.



Козлятки и волкъ.

I.

Жила-была коза; сдѣлала себѣ она въ лѣсу избушку и наплодила дѣтокъ. Каждый день уходила коза за кормомъ въ боръ. Сама уйдѣтъ, а дѣткамъ велитъ крѣпко-накрѣпко запереться и никому дверей не отпирать. Вернется коза домой, постучитъ рожками въ двери и запоётъ:

II.

„Козлятушки, дѣтятушки,
 Отомкнитеся, отопритеся!
 Ваша мать пришла,
 Молочка принесла.
 Я, коза, во бору была,
 Бла траву шелковую,
 Пила воду студеную:
 Бѣжить молочко по вымечку,
 Изъ вымечка по копытечкамъ,
 А съ копытечекъ во сыру
 землю“.

III.

Козлятки услышатъ мать
 и отопруть ей двери. Она по-
 кормить ихъ и опять уйдѣтъ



Что здѣсь нарисовано?

пасться. Подслушалъ козу волкъ и, когда она ушла, подошёлъ къ дверямъ избушки и зашёль толстымъ - претолстымъ голосомъ:

IV.

„Вы, дѣтушки, вы, батюшки, Отопритесь, отворитесь!
Ваша мать пришла,
Молока принесла...
Полны копытцы водицы!“

V.

Козлятки выслушали волка и говорятъ: „Слышимъ, слышимъ! Не матушкинымъ голосомъ поёшь: матушка поётъ

тоньше и не такъ причитываетъ“, и не отворили дверей волку. Волкъ такъ и ушёлъ, не солоно хлебавши.

VI.

Пришла мать и похвалила дѣтокъ, что её послушались: „Умницы вы, дѣточки, что не отперли волку, а то бы онъ васъ съёлъ“.





Рѣпка.

I.

Посадилъ дѣдъ рѣпку —
выросла большая-пребольшая.
Сталъ дѣдъ рѣпку изъ земли
тащить: тянетъ-потянетъ, вы-
тянуть не можетъ.

Позвалъ дѣдъ на помощь
бабку. Бабка за дѣдку, дѣдка
за рѣпку: тянуть-потянуть,
вытянуть не могутъ.

II.

Позвала бабка внучку.
Внучка за бабу, бабка за
дѣдку, дѣдка за рѣпку: тя-
нуть-потянуть, вытянуть не
могутъ.

Кликнула внучка Жучку.
Жучка за внучку, внучка за
бабку, бабка за дѣдку, дѣдка
за рѣпку: тянуть-потянуть,
вытянуть не могутъ.



III.

Кликнула Жучка Машку.
Машка за Жучку, Жучка за
внучку, внучка за бабу, баба
за дѣдку, дѣдка за рѣшку:
тянуть - потянуть, вытянуть не
могутъ.

IV.

Кликнула Машка мышку.
Мышка за Машку, Машка за
Жучку, Жучка за внучку,
внучка за бабу, баба за
дѣдку, дѣдка за рѣшку: тя-
нуть - потянуть — вытащили
рѣшку.



*Что нарисовано на этой
картинкѣ?*

*Укажите на ней — старика?
старуху? внучку? собачку?
кошку?*

Что они дѣлаютъ?

Лошадиная голова.

I.

Лежить въ полѣ лошадиная голова. Бѣжить мышканоружка:

— Теремъ-теремокъ! кто въ теремѣ живетъ?

Никто не откликается.

Стала мышка въ теремѣ жить да поживать.

II.

Прискакала лягушка-квакушка:

— Теремъ-теремокъ! кто въ теремѣ живетъ?

— Я, мышка-норужка, а ты кто?



Кто здѣсь нарисованъ?

— А я—лягушка-квакушка.
 — Ступай ко мнѣ жить.
 Стали онѣ вдвоемъ жить.

III.

Прибѣжалъ косою заяцъ:
 — Теремъ-теремокъ! кто въ теремѣ живетъ?

— Я, мышка-норушка, да лягушка-квакушка, а ты кто?

— А я—на-горѣ-увертышѣ.

— Иди къ намъ.

Стали они втроемъ жить.

IV.

Прибѣжала лисичка - сестричка:

— Теремъ-теремокъ! кто въ теремѣ живетъ?

— Я, мышка-норушка, да лягушка-квакушка, да на-горѣ-увертышѣ, а ты кто?

— А я—вездѣ-поскакишѣ.

— Иди къ намъ.

Стали они жить вчетверомъ.

V.

Послѣ всѣхъ пришелъ медвѣдь и заревѣлъ, что есть мочи:

— Теремъ-теремокъ! кто въ теремѣ живетъ?

— Мышка-норушка, лягушка-квакушка, на-горѣ-увертышѣ, вездѣ-поскакишѣ, а ты кто?

— А я—всѣхъ-васъ-давишѣ! Сѣлъ медвѣдь на лошадиную голову и раздавилъ всѣхъ.



Подкидышъ.

I.

У бѣдной женщины была дочь Маша. Маша утромъ пошла за водой и увидала, что у дверей лежитъ что-то, завернутое въ тряпки. Маша поставила вѣдра и развернула тряпки. Когда она тронула тряпки, изъ нихъ закричало что-то „уа! уа!“ Маша нагнулась и увидала, что это былъ маленькій красный ребѣнокъ. Онъ громко кричалъ „уа! уа!“

II.

Маша взяла его въ руки, понесла его въ домъ и стала

съ ложки поить молокомъ. Мать сказала: „Что ты принесла?“ Маша сказала: „Ребёночка, я нашла у нашей двери“. Мать сказала: „Мы и такъ бѣдны, гдѣ намъ кормить еще ребѣнка. Я пойду къ начальнику и скажу, чтобы его взяли“.

III.

Маша заплакала и сказала: „Матушка, онъ не много будетъ ѣсть, оставь его. Посмотри, какіе у него красненькіе сморщенные ручки и пальчики“. Мать посмотрѣла, ей стало жалко. Она оставила ребѣночка. Маша корми-

ла и пеленала ребѣночка и пѣла ему пѣсни, когда онъ ложился спать.



Старый дѣдъ и внучекъ.

I.

Сталъ дѣдъ очень старъ. Ноги у него не ходили, глаза не видѣли, уши не слышали, зубовъ не было. И когда онъ ѣлъ, у него текло назадъ изо рта. Сынъ и невѣстка перестали его за столъ сажать, и давали ему обѣдать за печкой.

II.

Снесли ему разъ обѣдать въ чашкѣ. Онъ хотѣлъ ее подвинуть, да уронилъ и раз-

билъ. Невѣстка стала бранить старика за то, что онъ имъ все въ домѣ портитъ и чашки бьётъ, и сказала, что теперь она ему будетъ давать обѣдать въ лаханкѣ. Старикъ только вздохнулъ и ничего не сказалъ.

III.

Сидятъ разъ мужикъ съ женой дома и смотрятъ — сынишка ихъ на полу дощечками играетъ — что-то слаживаетъ. Отецъ и спросилъ: „Что ты это дѣлаешь, Миша?“ А Миша и говоритъ: „Это я, батюшка, лаханку дѣлаю. Ко-

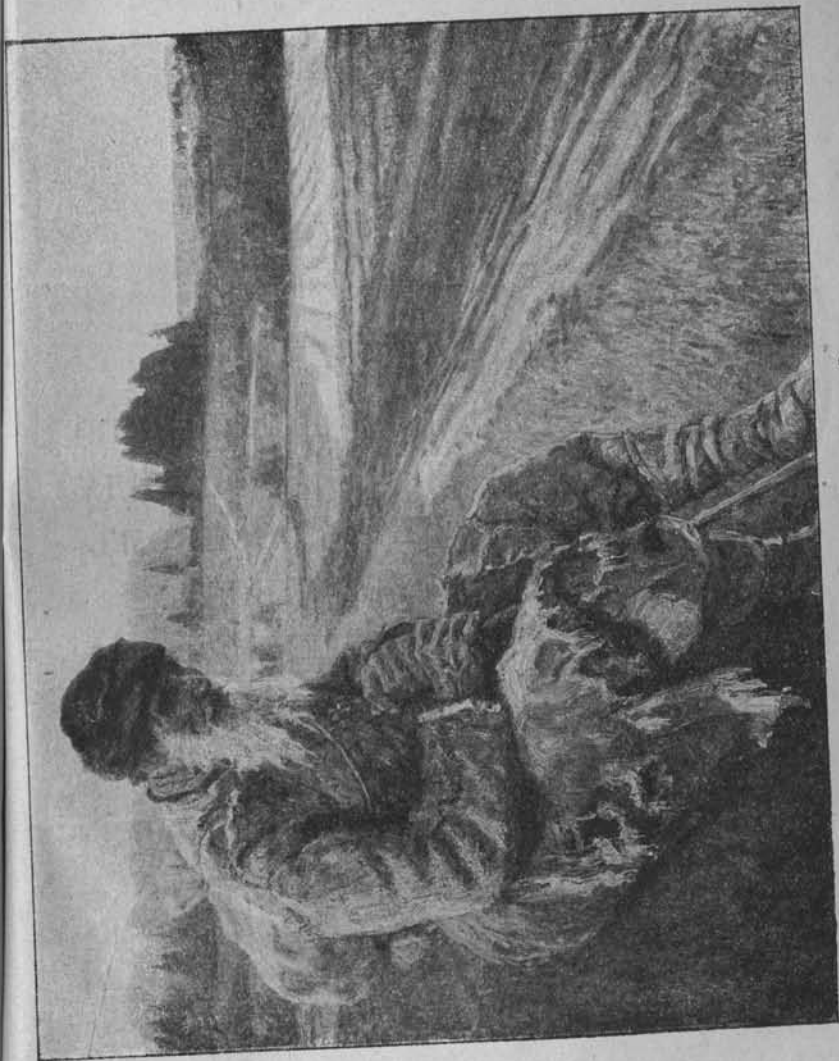
гда вы съ матушкой старые
будете, чтобы васъ изъ этой
лаханки кормить".

IV.

Мужикъ съ женой погля-
дѣли другъ на друга и запла-
кали. Имъ стало стыдно за то,
что они такъ обижали старика,
и стали съ тѣхъ поръ сажать
его за столъ и ухаживать за
нимъ.

Пословица.

*Подсади дѣда, тебя внуки
подсадятъ.*

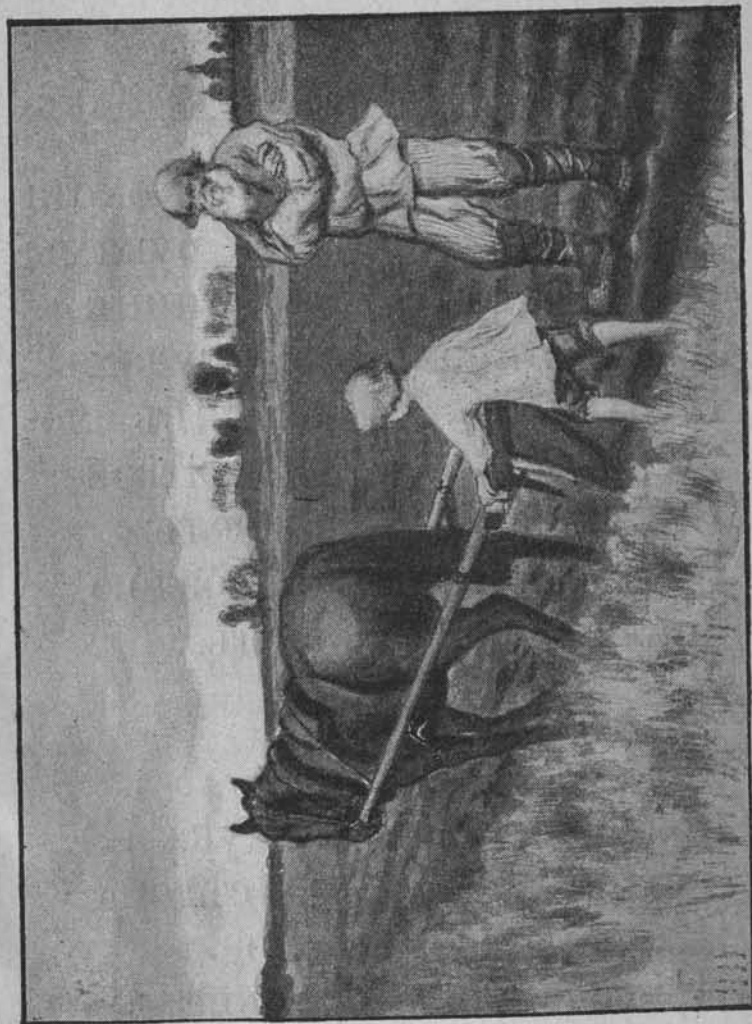


Кто зѣсь нарисованъ?

Первая борозда.

I.

Вышелъ внукъ на пашню
къ дѣду
Въ рубашонкѣ, босикомъ,
Улыбнулся и промолвилъ:
„Здравствуй, дѣдушка
Пахомъ!
Ты, я вижу, притомился,
Научи меня, пахать,
Какъ училъ меня, бывало,
„Отче нашъ“ съ тобой
читать“.—



II.

— „Что жъ, изволь, коли охота
И силенка есть въ рукахъ;
Поучися, будь помощникъ
Дѣду старому въ трудахъ!“
И Пахомъ къ сохѣ съ мо-
литвой

Внука за руку подвелъ;
Внукъ, крестясь, бороздою
За лошадкою пошелъ...

III.

Долго издали на внука
Смотрить дѣдушка сѣдой
И любится глубоко
Проведенной бороздой.

Два друга.

I.

Въ сторонѣ отъ деревни, на берегу рѣчки, стояла одинокая мельница. Передъ нею возлѣ крылечка сидѣлъ мальчикъ. Поблизости не было ни одного жилища, кромѣ избушки мельника, и у мальчика не было ни одного товарища, кромѣ собаки Шарика, которая лежала возлѣ своей конуры.

II.

Показались на небѣ темныя тучи, блеснула молнія, загремѣлъ громъ, и дождь по-

лилѣ ливнемъ. Мальчикъ пошелъ домой, а Шарикъ скрылся въ своей конурѣ. Отъ сильнаго дождя маленькая рѣчка поднималась все выше и выше и, наконецъ, стала заливать дворъ мельника.

III.

Видѣлъ мальчикъ изъ окна, какъ бушевала вода на дворѣ, какъ волны разбивали конуру бѣднаго Шарика, который сидѣлъ на цѣпи и печально смотрѣлъ на мальчика, какъ бы моля его о спасеніи. Мигомъ выбѣжалъ мальчикъ изъ комнаты, сбѣжалъ по лѣстницѣ



Расскажите, что здѣсь нарисовано?

внизъ и, по поясъ въ водѣ, поспѣшилъ къ Шарикѣ. Вотъ онъ схватилъ цѣпь и освободилъ собаку, которая тотчасъ же бросилась вплавъ къ дверямъ избы.

IV.

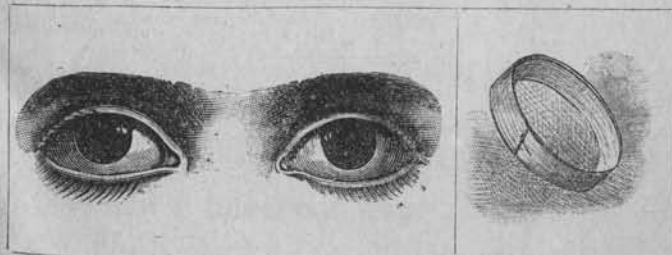
Въ это время вода поднялась еще выше, и сильныя волны сбили мальчика съ ногъ. Мальчикъ, видя, что онъ не можетъ долѣе бороться съ волнами, вскрикнулъ. Услышавъ крикъ, Шарикъ оборотился, быстро поплылъ къ мальчику, схватилъ его за одежду и вытащилъ на крыльцо избы.

Загадки.

Новая посудина, а вся въ дырахъ.

Братъ съ братомъ черезъ дорожку живутъ, а другъ дружкѣ не видятъ.

Отгадки.



ОГЛАВЛЕНИЕ.

	Стр.
Козлятки и волкъ. <i>Сказка.</i>	3
Рѣпка. <i>Сказка.</i>	8
Лошадиная голова. <i>Сказка.</i>	12
Подкидышь. <i>Л. Толстого</i>	17
Старый дѣдъ и внучекъ. <i>Его же.</i>	20
Первая борозда. <i>Стих. С. Д. Дрожжина</i>	24
Два друга. <i>Разск. изъ „Краснаго Солнышка“</i>	27

Во всѣхъ извѣстныхъ книжныхъ магазинахъ продаются слѣдующія книги

Н. В. Тулузовъ.

Наглядный букварь Для обученія русской и церковно-славянской грамотѣ и первоначальному счисленію. Съ 137 рис. Изданіе 15-е (стереотипное). 434-я тыс. М. 1910 г. Ц. 15 к., въ папкѣ 20 к.
 Мин. Нар. Пр. ДОПУЩЕНЪ къ классному употребленію въ начальныхъ народныхъ училищахъ.
 Собствен. Его Императорскаго Величества Канцеляріей по уѣздамъ Императрицы Маріи ДОБРЕНЪ въ качестве руководства для начальнаго обученія въ низш. учебн. завед. Вѣдомства Императрицы Маріи.

Н. В. Тулузовъ и П. М. Шестаковъ.

1. **Новь.** Книга для первоначальныхъ занятій по русскому языку въ школѣ и семьѣ. 1-я книжка послѣ букваря. Чтеніе. Письмо. Картинки. Задачи для устныхъ и письменныхъ работъ. Рукописный текстъ для списыванія. Изд. 2-е. 24-я тыс. М. 1910 г. Ц. 25 к.
2. **То же.** 2-я книжка послѣ букваря. Изданіе 2-е. 24-я тыс. М. 1909 г. Ц. 50 к.
 Главн. Упр. военно-учебн. заведеній РЕКОМЕНДОВАНА, какъ пособие для приготовительныхъ и первыхъ двухъ классовъ кадетскихъ корпусовъ, Мин. Торговли и Промышленности ДОПУЩЕНА въ качестве учебнаго пособия для младшихъ отдѣленій приготовительнаго класса коммерческихъ училищъ.
3. **То же.** 3-я книжка. Изданіе 2-е. 18-я тыс. М. 1911 г. Ц. 75 к.
 Всѣ три книжки **Нови Учен. Комит. М. Н. Пр. ДОПУЩЕНЫ** къ классному употребленію въ начальныхъ народныхъ школахъ.
 Всѣ три книжки **Нови** иллюстрированы.
4. **Первая ступень въ литературу.** Хрестоматія для младшихъ классовъ мужскихъ и женскихъ среднихъ учебныхъ заведеній и домашнего обученія. Снимки съ картинъ знаменитыхъ художниковъ. Изданіе 3-е. 30-я тыс. Ц. 1 р., въ папкѣ 1 р. 25 к.
 Ученымъ Комитетомъ Мин. Нар. Провс. ДОПУЩЕНА въ качестве пособия для среднихъ учебныхъ заведеній.
5. **Слово.** Сборникъ первоначальныхъ упражненій для выработки навыковъ правильного письма и развитія устной рѣчи при занятіяхъ въ школѣ и дома. Книжка первая. Изданіе 2-е. 26-я тыс. М. 1910 г. Ц. 15 к.
 Мин. Нар. Провс. ДОПУЩЕНО къ классному употребленію въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ.
6. **То же.** Книжка вторая. М. 1910 г. Ц. 25 к.
 Мин. Нар. Провс. ДОПУЩЕНО къ классному употребленію въ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ.
7. **Толковый и орфографическій школьный словарь.** М. 1909 г. Ц. 20 к.
 Учен. Ком. Мин. Нар. Пр. ДОПУЩЕНЪ въ учебныя бібліотеки низшихъ учебныхъ заведеній.

8. „Библиотека Новой Школы“.

Иллюстрированные сборники рассказов и стихотворений для самостоятельного чтения учащихся. Под редакцией Н. В. Тулунова и П. М. Шестакова.

Книги для чтения на первом году обучения.

1. Красная Шапочка. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
2. Мальчикъ-съ-пальчикъ. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
3. Снѣгурочка. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
4. Три Медвѣдя. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
5. Про плутовку-лису. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
6. Про мышъ зубастую да про воробья богатаго. М. Изд. 3-е (30-я тыс.). Ц. 3 к.
7. Гуск-лебеди. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
8. Алenuшка. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
9. Страшная коза. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
10. Колобокъ. М. Изд. 3-е (38-я тысяча). Ц. 3 коп.
11. Воробушекъ. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
12. Про котятъ и зайцевъ. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
13. Дѣти въ деревнѣ. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
14. Дѣти въ городѣ. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
15. Медвѣди. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
16. Семилѣтка. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
17. Въ родной деревнѣ. М. Изд. 3-е (30-я тысяча). Ц. 3 коп.
18. Рассказы и сказки о животныхъ. М. Изд. 2-е (20-я тысяча). Ц. 3 коп.
19. Рассказы и стихи. М. Изд. 2-е (20-я тысяча). Ц. 3 коп.
20. Въ зеленомъ царствѣ. М. Изд. 2-е (20-я тысяча). Ц. 3 коп.
21. Рождественскій сборникъ. М. Изд. 2-е (20-я ть а). Ц. 3 коп.
22. Рассказы.—Басни.—Стихотворенія. М. Изд. 2-е (20-я тысяча). Ц. 3 коп.
23. Шведскія сказки. Пер. Кузновой. 1-й сборникъ. Изд. 2-е (20-я тыс.). Ц. 3 к.
24. Басни дѣдушки И. А. Крылова. Первый сборникъ М. Изд. 2-е (20-я тысяча). Ц. 3 к.
25. А. С. Пушкинъ. Сказка о мертвой царевнѣ и семи богатыряхъ. Изд. 2-е (20-я тысяча). Ц. 3 коп.
26. М. Вериге. Въ лѣсу. 1-я книжка. М. 1910 г. Ц. 3 коп.
27. Ея же. Въ лѣсу. 2-я книжка. М. 1910 г. Ц. 3 коп.
28. Ея же. Въ лѣсу. 3-я книжка. М. 1910 г. Ц. 3 коп.
29. Нѣмецкія сказки. Первая книжка. М. 1910 г. Ц. 3 коп.
30. Нѣмецкія сказки. Вторая книжка. М. 1910 г. Ц. 3 к.

Всѣ названныя 30 книжекъ „Б. Н. Шр.“ Мин. Нар. Просв. ДОПУЩЕНЫ въ учебн. библ. низшихъ учебн. заведеній.

ПОДРОБНЫЙ КАТАЛОГЪ ВСѢХЪ КНИГЪ Н. В. ТУЛУНОВА И П. М. ШЕСТАКОВА
 подъ назван. „ЧЕРЕЗЪ НОВУЮ ШКОЛУ КЪ НОВОЙ ЖИЗНИ“ высылается бесплатно которой
 журнала „Для народнаго учителя“. Адресъ: Москва, Полянка, Успенскій п., д. 8, кв. 2.

Съ требованіями на всѣ книги Н. В. Тулунова и П. М. Шестакова обращаться въ
 книжные магазины Т-ва И. Д. СЫТИНА, а также въ контору журнала „ДЛЯ НАРОДНАГО
 УЧИТЕЛЯ“. (Адресъ журнала см. выше).

Изданіе Т-ва И. Д. Сытина. Цѣна 3 к., на лучшей бумагѣ 5 к.

Цѣна 3 коп.