

Российская Социалистическая Федеративная Советская Республика
Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Серия памяти В. М. Бонч-Бруевич (Величкиной)

491.71(075)

Ф804 *рег*

Е. Фортунатова и Л. Шлегер.

ПЕРВЫЕ ШАГИ

КНИГА ПЕРВАЯ

АЗБУКА



1 ск.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

1921

78-372.4. ил. кн. Яковлев
БИБЛИОТЕКА И. ГОРБУНОВА-ПОСАДОВА ^{рег}
ДЛЯ ДЕТЕЙ. 491.71(075)

№ 236.

92804

ПЕРВЫЕ ШАГИ.

Книга первая.

АЗБУКА.

48/44
СОСТАВИЛИ, НА ОСНОВАНИИ ТРЕХЛЕТНЕГО ОПЫТА
С ПРИМЕНЕНИЕМ ДЕТСКИХ РИСУНКОВ И РАБОТ

Е. Фортунатова и Л. Шлегер.

Со многими иллюстрациями.

С заметкой о том, как вести преподавание по этой книге

иллюстрировано О. В. Гирш-Зиминной.

Издание четвертое.

ИЗДАНИЕ

Комитета памяти В. М. Бонч-Бруевич (Величкиной).

Москва, Земляной вал, Гороховская ул., д. 18.

~~ЦИПКРНО
БИБЛИОТЕКА~~ ✓

(Проверено 1952 г.)

Гос. Библиотека
во Народному
Сберкаванию
№ 708188.



Са́ша.

Ма́ша.



Ма́ша.

Са́ша.



Маша.



Миша.



Миша.



Маша.

Аа И Ш М



Сама мама.

Мама и Сима.

Миша. Маша.

Маша. Саша.

Саша. Сима.

Аа М С Ш И



У

Уши.

Уши.

Уши.

У Саши уши.

У Маши уши.

У Миши уши.

Мама. Маша. Саша.

Миша. Сима. Сама.

Р

Шар.

У Миши и Маши шар.

Шар у Миши.



Миша и Маша. Саша и шар.

Маша и шар.



Мама, мири
Сашу и Мишу.

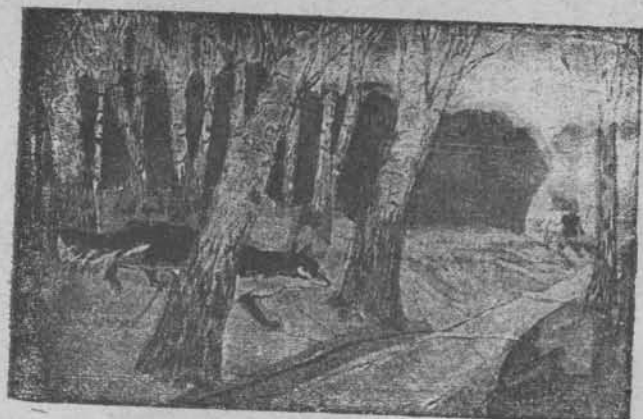


У Саши
и Миши
мир.



Маша, Сима и Шура.
У Маши сума.
Маша, суши суму.

Саша. Сима. Уши.
Маша. Мама. Мир.
Миша. Сума. Шура.
Шар.



Лиса.

Л

Шла лиса.

Шли Саша и Миша.

а лиса ушла.

Луша и Сима ушли.

Мама, Маша

и Шура шили.

Мала Шура, а сама

сшила суму.



Оса.

О

Оса мала.

У Луши рис.

Луша, масли

и соли рис.

У Луши мало

масла и соли.



Рис. Масло. Луша.

Оса. Сума. Лиса.

Шла. Ушла Ушли.



Шалаш.

Шалаш мал.

У шалаша сор.

Шли мимо шалаша

Саша и Миша.

Миша шалил,

ломал шалаш

и орал ура.



Мак.

К

У Коли рос мак
Около мака оса
и мошки.

Оса укусила руку Коли.

У Луки коса.

Лука косил.

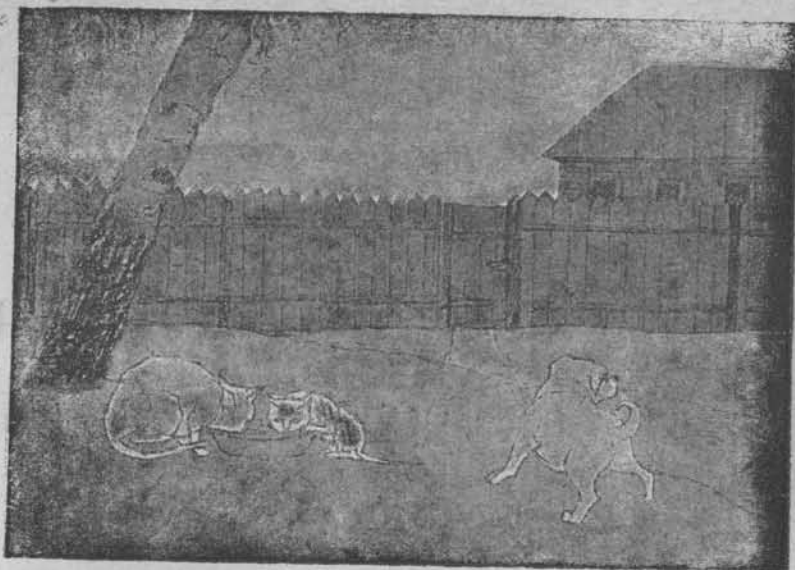
Лука косил маки и кашку.

Комар укусил Луку.

У Луки шишка.

Коси, коса, кашку,

маки и ромашку.

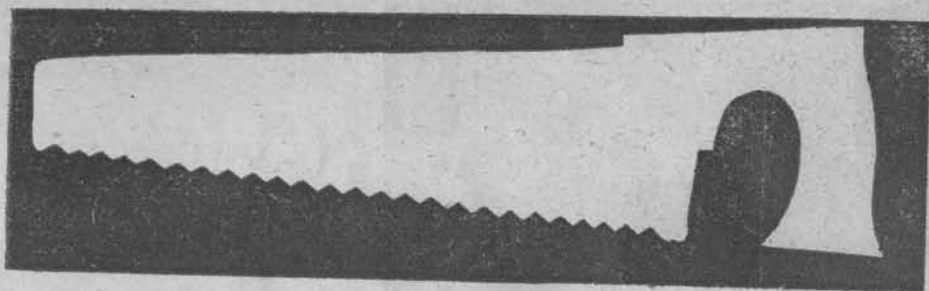


У Миши и Саше Шарик,
 а у Маши кошка Машка
 и киска Мурка.
 У Машки и Мурки усики.
 Мурка мала и мила.
 Шарик, Машка и Мурка
 лакали молоко.
 Шарик укусил Мурку.
 Маша кликала Мурку:
 кис, кис! и ласкала киску.



Суп.
 П

У Луши миска супу.
 Луша гушла.
 Пришли Машка и Мурка
 и пролили суп.
 Маша, Сима и Шура плакали
 и просили супу.
 Пришла Луша.
 У Луши молоко и каша.
 Маша, Шура и Сима кушали
 кашу и пили молоко.



Папа купил пилу.
Макар и папа пилили липу.
Мама кликала Сашу и Мишу.
послала им супу, каши и
молока.

Миша и Саша кликали Шарика
и пошли к Макару.

Макар и папа пили,
а Саша и Миша шалили
с Шариком.

Саша и Миша поили и
Шарика молоком.



Кот.

Т

У Потапа кот.
Кот пил молоко
и кушал кашу,
а потом спал.

И стал кот толст как шар.
Пришла киска Мурка,
катала моток,
толкала кота,
а кот спал.

Мама кормила Симу.
Сима кушала кашу с
молоком.
Потом пошла от стола.

Утри, Сима, ротик!



Утки пили у моста.
 Пошла Луша к мосту,
 кликала уток: ути, ути, ути!
 и кормила уток.
 А мама стирала и кликала Лушу.
 Луша пришла.
 Пока Луша стирала,
 пришла кума лиса и украла утку.



Оса.



Осы.
Ы



У осы—усы.
 У кошки—усы.
 У папы—усы.
 У кота—усы.
 У Мишки—усы.
 А у Миши?

У моста три липы.
 Папа и Лука острыми пилами
 пилили липы.
 Липы упали. Листы опали.
 Так липы и пропали.

Мыши и крысы рыли сор, искали
 корму.
 Мышка украла кусок сыра.
 Смотри, мышка, тут кошка.
 И мышка пропала от лапы
 кошки.



Мама и
сын.

И

У мамы сын Миша и сын Саша.
Лука косил рано утром.
Пришли Миша и Саша
и косили с ним.
Устали. Пришли. Мама налила
им молока. Они попили,
а потом уснули. А на полу
около Саши и Миши спал
Шарик.

Мама пошла на рынок
и купила малины.
Пришли Маша и Шура,
просили у мамы малины и
молока.
Кушали малину с молоком
и пролили молоко на пол.
Пришли Мурка и котик
и лакали молоко на полу.
Котик и Мурка молоко
пили, потом лапки и носик
мыли.

У Мишки—нора.

У мышки—норка.

У лисы—нора.

У крота—норка.



Мать.

Б

Мать носит Симу.
У мамы устали
руки носить Симу.

Пора, Сима, спать. Сима стала
плакать, а потом пошла спать.

Луша кормит Шуру.

Шура шалит.

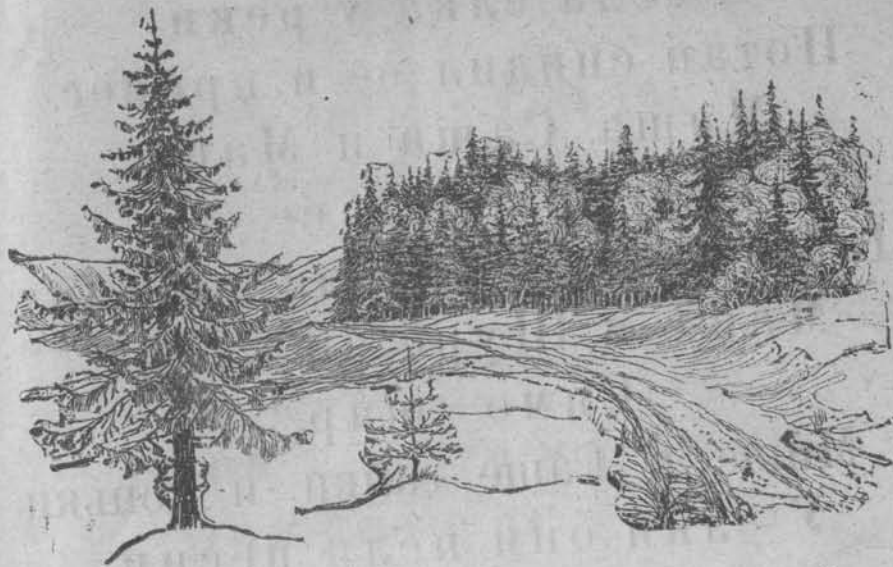
Пришла мать

и стала сама кормить Шуру.

Шура стала кушать.

Покушала, потом стала кликать
киску: кис, кис! Иди, киса, пить.

Киса пришла, стала пить
и молоко на пол лить.



Ее

е

ель ёлка

Тут на картине ель, ёлка и лес.
Лес у реки.

Растут там ели, сосны и липы.
У сосны и ели кора, шишки и смола.

У липы кора и лыко.

Лыко на лапти.

А смола?

У липы листья, а у сосны и ели?

Росла елка у реки.
 Потап спилил ее и принёс.
 Миша, Саша и Маша
 украсили ее.
 Папа и мама купили на ёлку:
 Маше и Шуре по кукле,
 Симе—шар,
 а Мише и Саше санки и коньки
 У ёлки они пели песни
 и ели сласти с ёлки.

Мама шила на машине.
 Она шила Симе платье.
 Маша и Шура просили шить.
 Мама нашла Маше и Шуре
 кусок сукна.
 Маша и Шура стали сами
 кроить и шить.
 Они сшили кукле теплое
 пальто и капор.



Волк. В

Иван пас в лесу коров.
 Они там ели траву.
 Потом коровы вернулись,
 а корова Машка не пришла.
 Иван стал искать Машку.
 Он пошел в лес, в поле,
 к реке, но Машки не нашел.
 А вышло вот как:
 Машка отстала в лесу
 и там плутала.
 Вышли волки.
 Они напали на Машку.
 Так и пропала наша Машка.

Медведь.

Д



Сделали медведи в лесу нору
и поселились там.

Родились детки.

Сперва мать кормила деток
своим молоком.

Потом детки подросли.

Мало стало им молока.

Надо Мишке корм искать.

Пошел медведь с детьми
по лесу.

Видит у дерева дупло.

В дупле осы, а у ос мед.

Мишка просунул в дупло

лапу, достал меду,

сам поел и деткам дал.

Белка.

Б б



Росла в лесу елка.
У елки было дупло.

В дупле был домик белки.

Там были у белки детки.

Белка собирала шишки и
орешки и кормила ими деток.

Пришли в лес Саша и Миша,
Увидали дупло и достали белок.

Они отнесли белок к себе
и посадили в клетку.

Скоро потом пришли Иван
и Потап,

Они срубили елку, и на месте
елки стал один пенек.

Гусь.

Г

Красивые
белые гуси
плывут по воде.
Один гусенок
уплыл далеко
от берега.



Дети сели в лодку.
Миша правил рулем, а Саша
греб веслами.

Дети кликали гусенка:
тега, тега, тега!
и бросали в воду крошки.

Гусенок подплыл.

Дети погнали его к берегу.

На берегу был устроен
домик, где гуси спали.

В домике было тепло.

Дети посадили туда гусенка
и укрыли сеном.



Зима. Мороз. З.

Пришла зима.

Выпало много снегу.

Снег покрыл дуга, леса и реки.

Дед мороз заморозил все.

Пташкам негде достать корму.

И дед мороз угнал от нас
пташек.

Полетели они туда, где тепло,
за синее море.

Остались у нас галки, вороны,
сороки, голуби да воробьи.

Да и те мерзли.



Соловушка.

Весело пел
 соловушка
 свои песни
 в лесу на ветке.
 Но вот он попал
 в силочку,

а потом и в клетку.

И стал соловушка тосковать
 по воле.

Не пил он, не ел
 и песен не пел.

А вы слышали, как поет соловушка?

Понравились ли вам его песни?

Слепите из глины соловушку
 на ветке.



Жаворонок. Ж

Жаворонок прилетает к нам,
 когда наступает весна.

Жаворонок живет во ржи.

Делает жаворонок гнездо
 свое на земле, в поле.

Выводит там деток, кормит
 деток жуками и мошками.

Жаворонок взлетает высоко,
 высоко и там поет свои песни.

Загадка: Без рук, без топоренка,
 построена избенка?

Жук жужжит: ж-ж-ж-ж.

Змей.
И



Иди, Миша, вари клей,
Собери дранки, неси бумаги.
Нашли дранки и клей и бумагу.

И на утро стал змей,
Но не было ветра.

Дети пошли в поле.

Ну, беги, Миша, да скорей!
Пускай скорей! Но змей не шел.
Дети стали под змей дуть.

Дуй, Миша, дуй!

Но змей и тут не пошел.

Нарисуй, какой твой змей,
И как он летал?



X

Орех.

Белка ест орехи.
Она собирает их на зиму
и кладет в дупло.
Орехи растут в лесах и
садах.

ореха скорлупа крепка.
Она хранит зерно.

Когда придет пора, скорлупа
треснет, и зернышко выпадет.
Долго пролежит оно в земле,

А потом даст росток.

Солнышко согреет росток.

Дождь напоит его.

Росток будет расти.

и вырастет куст.

Куст даст орехи белкам и
деткам.

Будут дети грызть орешки да
хвалить.



Яблоко.

Я

Вот так яблоко!
Румяное, спелое!

Как и где оно выросло?
Выросло оно в нашем саду
на большой яблоне.

Старая яблоня кормила и
поила свое яблоко.

А ясное солнышко румянило его.

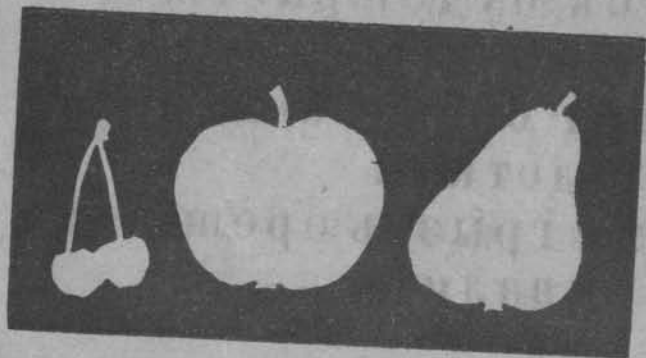
Яблоня шептала детям:

„Дети, возьмите мое яблоко,
раскусите его!“

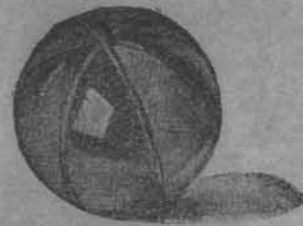
Поглядите в середку.

Там темные зернышки.

Нужны ли они?



Вырежьте
из
бумаги
плоды,
какие вы
знаете.



Мяч.

Ч

Сказал дядя Мише и Саше:
Принес я вам, дети, игрушку.

Угадайте, что за игрушка?

Она круглая, как шар,

От земли отскакивает?

— Мяч! мяч! — закричали дети.

— Угадали, — сказал дядя.

Дети взяли мячи побежали
играть на лужок.

Пришла весна, потекла вода

Дети сделали лодочку.

Пустили лодочку по воде.

Лодочка плыла,

а дети бежали за ней.

Кричали, ничего впереди себя
не видали и в лужу упали.

Цапля.

Ц



Пошли дети
за цветами,
набрали целый
букет цветов.
Пошли домой,
да около болота нашли яйцо.

Яйцо большое, белое.

Пришли домой. Показали отцу.

Отец им сказал:

Живет в болоте большая
птица цапля.

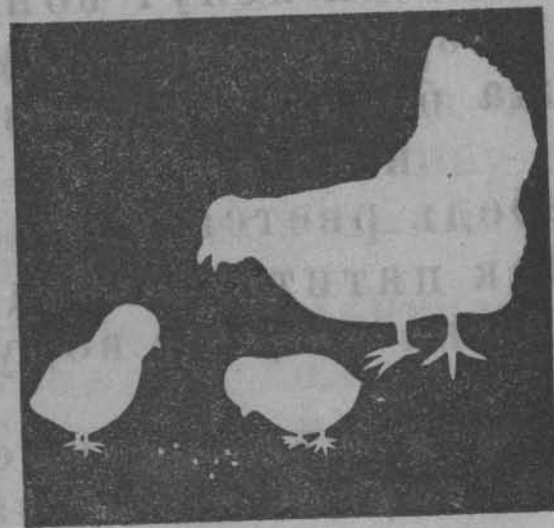
Ноги у цапли длинные,
удобно ей на таких ногах
по болоту ходить.

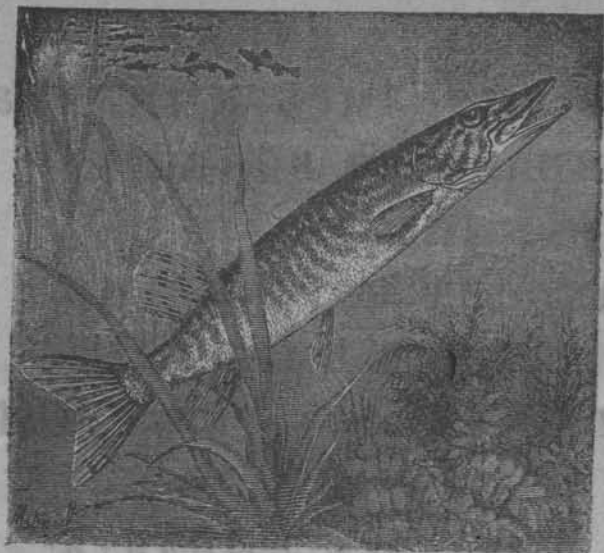
Нос у цапли длинный, удобно
ей из болота лягушат и червей
таскать. Цапля снесла яйцо,
из яйца вышел бы птенец.

У Сими своя курица.
У курицы вывелись цыплята.
Симе нравится кормить
цыплят.

Она выходит на крыльцо,
зовет их: цып! цып! цып!
Желтые цыплята бегут к ней.

Откуда вывелись цыплята?
Яйца каких птиц вы видели?
А у рыбы есть яйца?
Как называются яйца рыб?





Щука.

Щ

Однажды лебедь, рак да щука
везти с поклажей воз взяли
и вместе трое все в него впряглись.

Из кожи лезут вон,
а возу все нет ходу.

Поклажа бы для них казалась
и легка,

да лебедь рвется в облака,
рак пятится назад
а щука тянет в воду.

На то и щука в море,
чтобы карась не дремал.



Филин.

Ф

Наступает ночь.
Все птицы спят,
не спит только
хищная ночная
птица — филин.

Вылетает он на добычу.

Пушистые крылья носят его
тихо меж деревьями.

Его желтые глаза ясно видят во тьме.

Горе той птичке,
что попадетя филину на пути.
Не оставит он и зайца и белку.
Надо же самому филину поесть
и своих деток накормить.

Вот и совинышка-сова,
Большая голова,
На ветке сидит,
Да вокруг глядит.



Под'езд
в'езд
об'яснил
об'едки
об'явление.

Наши дети: Саша, Миша,
Маша и Шура,
всегда находили себе веселье.

Зимой они устроили гору
и катались с горы на санках.
Дети с'езжали с горы по очереди.

Саша стоял у под'ема и
об'являл, чей черед ехать.
С'ехать с горы было весело и легко,
а вот под'ем на гору был труден,
никому не хотелось тащить санки.
Да ничего не поделаешь. Мама го-
ворит: люби кататься, люби и
саночки возить.

Бегали дети на дворе.
Катались с горы. Устали,
замерзли и пришли к маме.
Напоила мама деток теплым
молоком. Сели они возле мамы,
и она сказала им сказку:
как росла в лесу елка,
как ее срубили, свезли в город
и продали там.
Потом мама ушла, а дети
сами стали говорить друг
другу сказки.

Кто из вас знает сказку?

Сварила мама кисель.

Кисель кисел.

А Миша пришел, сел
и весь кисель с'ел.



Клюв.

Ю

На юг улетают птицы осенью,
за теплое синее море.

А весной опять прилетают,
ищут свои старые гнезда,
а то новые вьют.

Снуют туда и сюда,
Таскают в клюве
соломинки, перышки, пух.

Чем питаются птички?

Пташечки мы вольные:
Мы куда хотим —
Во поля раздольные,
Во леса привольные
Мигом улетим.



Это — волк. Это — лиса.

Есть сказка про лису и волка.
Мама прочла детям эту сказку.
Эта сказка понравилась детям.
Дети нарисовали картинку к ней.
Теперь вы умеете читать и
писать и можете сами прочесть
любую сказку.

А можете к сказке и картинку
нарисовать.

Нарисуйте картинку к сказке,
которая вам больше всех нравится.

А кто из вас сам придумает
сказку?

Репка.



Посадил дед репку, — выросла большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть не может.

Кликнул дед на помощь себе бабку. Ухватилась бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, — вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, — вытянуть не могут.

Внучка кликнула Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, — вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, — вытянуть не могут.

Кликнула кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут — вытянули репку.

Несколько слов о том, как вести преподавание по этой книге.

Звуковой метод, который господствует вообще в школах, нам кажется трудным и неполным, так как при нем самое сложное и трудное ставится в самом начале. От детей, только-что явившихся в школу, добиваются понятия о том, что такое звук вообще, что такое отдельный звук, входящий в состав слова, что такое буква и почему ее нельзя путать со звуком. Дети должны разлагать на составные элементы слова, которых они не видят, или сливать невидимые звуки в слова. Все это требует отчетливости отвлеченного мышления, на которое дети едва ли способны. Конечно, дети в конце концов формально это усвоят, но вопрос еще, — насколько сознательно они усвоили это и не положит ли это с первого шага известный отпечаток на дальнейшую работу ученика, запугав его сразу непонятными трудностями. Ведь очень многие преподаватели считают звуковку самой трудной частью первого года учения.

В виду всего этого мы решили с первых же шагов привлечь на ряду со слуховыми восприятиями также зрительные и моторные. Заменяя этим методом метод чисто звуковой, мы считали, что нет большого

ущерба для дела, если дети не с первых же шагов в школе будут различать понятия буквы и звука.

Между тем в смысле легкости усвоения, наглядности и сознательности нам казалось, что этот способ даст много больше. Семья ближе всего к детям, начинающим школьную жизнь, поэтому с нея мы и начинаем *).

Прежде чем приступить к чтению, мы показываем детям рисунки, изображающие членов семьи. Тут фигурирует: мама и дети—Миша и Саша, Маша, Шура и Сима. Все эти лица изображены в букваре, но, кроме этого, нами напечатана таблица с разрезными изображениями фигур, с которыми дети предварительно знакомятся и запоминают их имена. Когда дети освоятся с ними, приступают к букварю. Выставляется мальчик: дети говорят, что его зовут „Саша“. Из разрезной азбуки учительница складывает под фигурами имя „Саша“. Дети знают, что подписанное слово означает „Саша“, видят очертание букв и то, что слово это составлено из четырех отдельных карточек. Выставляется другая фигура—девочки; дети знают, что это „Маша“. Набирается из разрезной азбуки и это слово. Дальше фигуры меняют места. Саша ставится над словом „Маша“, а Маша на его место. Подписи оказываются теперь неверными. Как исправить их? Можно переместить оба слова. Сначала так и делается. Начинают сравнивать карточки. Оказывается, что три карточки в каждом слове одинаковы и нужно переме-

*) К прохождению букваря мы предлагаем приступать не сразу, а некоторое время отвести на подготовительные работы, чтобы дети ознакомились с формой, цветом, числом, положением предметов. Таблицы, которые служат пособием для этих работ, называемых нами „зрительным диктантом“, выпущены издательством И. Горбунова-Посадова.

нить только первые буквы. Зрением дети выделяют очертание букв **с** и **м**, а слух помогает различать звуки, обозначенные этими буквами. Затем подписи снимаются, и детям самим предлагают набрать имена выставленных фигур. Чтобы лучше запомнить очертания **с** и **м**, дети зарисовывают эти печатные буквы карандашами и красками. Далее, для выделения буквы „а“ на помощь является Миша, и сопоставлением двух слов—Маша, Миша—выделяются **а** и **и**. Буква **ш** выделяется, как оставшаяся и встречающаяся во всех трех словах. Все это время идет процесс выделения, но наряду с ним происходит бессознательный процесс слияния в то время, когда дети сами набирают эти слова из разрезной азбуки. Далее анализируется слияние. Дети имеют для упражнения следующие звуки: **а**, **и**, **с**, **м**, **ш**. Из них они могут сложить имена и других членов семьи: Мама и Сима. Фигуры их выставляют на классной доске, а дети должны сами набрать эти имена. Для наглядности процесса слияния (слово Мама) каждый берет в одну руку **м**, а в другую **а** и, приближая руки до столкновения этих двух карточек, тянет **м**, а при столкновении присоединяет **а**. Получается **ма**. То же проделывают и с другими буквами: **ми**, **си**, **ша**. Буква **у** вводится в слове **уши**. Читают предложение: у Саши уши, **р** в слове **шар**. Читают предложение: у Саши шар. Эти фразы сами по себе кажутся малозначащими, но они имеют связь с этой же семьей и с рисунками, которыми сопровождается букварь. Большинство следующих звуков выделяется на конце слова, при чем старались делать так, чтобы это первое слово служило как бы заглавием статьи.

Дети, не привыкшие к книге, не умеют еще первое время по ней следить за чтением другого. Поэтому

для первых уроков заготовлены большие классные таблицы, на которых скопированы те же фразы букваря. Дети сначала прочитывают по таблице, а затем то же самое по букварю *).

По окончании букваря идет чтение небольших сказок, стихотворений, рассказов, знакомящих детей с домашними и дикими животными, с жизнью деревьев, растений и т. д.

Письмо идет на ряду с чтением, с этим же связываются иллюстративные работы рисованием, вырезкой, лепкой. Например, дети читают Саша и Маша, тут же их зарисовывают и имена подписывают. С усложнением фраз усложняются и работы. Дети могут и вылепить и вырезать и кота, и шар, и дерущихся мальчиков. Чтобы заинтересовать детей и побудить их к самостоятельной работе, во 2-й книге букваря будут даны примеры детских работ. С этой же целью мы даем образцы вырезок. Мы считаем важным связать обучение чтению и письму с ручными работами. Желающим ближе ознакомиться с нашим взглядом на дело преподавания и на связь с ним ручного труда рекомендуем выпущенную нами книгу „Первый год обучения в начальной школе“.

*) Таблицы эти также изданы И. Горбуновым-Посадовым.

05
Цена ~~17 руб.~~

Указанная на книге цена в нем
не может быть повышена.



ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО.
МОСКВА ♦ 1921.

Гиз. 1144. (Р. В. Ц. Москва.) 78.000 экземпляров.

20-я Государственная типография (бывш. Кушнерева). Пименовская ул., 1/16.